

جامعة أم القرى

كلية التربية

برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق

تدريس العلوم

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحترقة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020270111-2	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ٢	مقرر اجباري		٢
	020270112-2	نظريات المنهج	مقرر اجباري		٢
	020270613-2	الأصول الفلسفية لتدريس العلوم	مقرر اجباري		٢
	0206632-2	إحصاء استدلالي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020270115-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ٢	مقرر اجباري		٢
المستوى الثاني	020270121-3	تطبيقات في بناء المناهج	مقرر اجباري		٣
	020270622-3	طرق تدريس العلوم ٢	مقرر اجباري		٣
	020270623-2	قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	مقرر اجباري		٢
	0206641-2	تحليل البيانات بالحاسب الآلي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020270625-3	المناهج المقارنة في تدريس العلوم	مقرر اجباري		٣
المستوى الثالث	020270631-3	الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم ٢	مقرر اجباري		٣
	020270632-3	حلقة بحث في تدريس العلوم ٢	مقرر اجباري		٣
	020170121-2	السياسات التعليمية المعاصرة	مقرر اجباري	قسم التربية الإسلامية	٢
	020270634-3	قضايا ومشكلات في تدريس العلوم	مقرر اجباري		٣
المستوى الرابع	020270141-2	تقويم المناهج	مقرر اجباري		٢
	020270642-3	رعاية الموهبة والابداع في العلوم	مقرر اجباري		٣
	020270643-2	استخدام الحاسوب في تدريس العلوم	مقرر اجباري		٢
	0205722-2	القيادة التربوية	مقرر اجباري	قسم الادارة التربوية	٢
	02026623-2	نظريات التعلم والتعليم ١	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020270646-3	دراسة مستقلة في تدريس العلوم	مقرر اجباري		٣
المستوى الخامس		يخصص هذا الفصل لأداء الاختبار الشامل، وبعد اجتيازه يعين الإشراف العلمي على الطالب، وحينئذ يؤهل لدراسة أحد المقررات الاختيارية في الفصل السادس		يتم التنسيق مع القسم حول موعد الاختبار الشامل، علماً بأنه لا يقدم إلا مرة واحدة في العام الدراسي	
المستوى السادس	٢٠٠٢٠٦٦٢٢	بناء أدوات البحث	مقرر اختياري	تحدد بناءً على ما يقرره المشرف العلمي	٢
	٠٢٠٦٧٤١-٢	تصميم البحوث شبه التجريبية	مقرر اختياري		٢
	0206614-2	أساسيات التقويم التربوي	مقرر اختياري		٢
	020270644-20	دراسة خاصة (رسالة الدكتوراه) يسجل الطالب الدراسة الخاصة بعد تعيين المشرف العلمي عليه بعد اجتيازه الاختبار الشامل، ويستمر في تسجيلها كل	مقرر اجباري		٢٠

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحتسبة (معمدة - عملي - نظري)
		فصل دراسي حتى تتم المناقشة			

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: : قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ٢

رمز المقرر: 2-020270111

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعه أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠-٢-١٤٤٠
الكلية /القسم: كلية التربية / المناهج وطرق التدريس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: : قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ٢ 020270111-2
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : دكتوراة في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج ، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : الثاني
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية : المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها)
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
<p>أ. قاعات المحاضرات التقليدية</p> <p>النسبة: ٨٠% <input type="text" value="٨٠"/></p> <p>ب. التعليم الإلكتروني</p> <p>النسبة: ١٠% <input type="text" value="١٠"/></p> <p>ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</p> <p>النسبة: ١٠% <input type="text" value="١٠"/></p>

<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	د. بالمراسلة
<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	هـ. أخرى
تعليقات:			

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمصطلحات المستخدمة في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية وتمكنه من قراءة هذه المصطلحات وأيضا تمكّنه من ترجمه بعض العبارات والمصطلحات من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية والعكس و قراءة الدراسات والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية المتخصصة وذلك لتدريب الطلبة على الرجوع إلى الدوريات والمجلات العلمية والكتب والمراجع الأجنبية ذات الصلة بتخصصهم، والاستفادة منها في كتابة بحوثهم ورسائلهم.

يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :

- البحث عن الدوريات والمجلات العلمية والكتب والمراجع الأجنبية عن المقالات المتعلقة بمجال تخصصه
- الترجمة من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية
- الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية
- قراءة وكتابة مستخلصات الرسائل العلمية باللغة الإنجليزية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- ١- استخدام الكمبيوتر في العثور على جميع المواقع التي قد تساعد في تطوير مهارتي القراءة والكتابة.
- ٢- استخدام الشبكة الداخلية للبحث عن أفكار وتطورات جديدة في هذا المجال.
- ٣- استخدام البرامج المختلفة التي تساعد على الاستفادة من جميع المواضيع المقدمة

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: قراءة مقالات باللغة الإنجليزية وفهم محتوى المقالات وترجمة المقالات الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن العربية إلى الإنجليزية بطريقة علمية متخصصة والاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	النظريات التربوية
4	2	البنائية وتطبيقاتها
4	2	التعلم النشط
4	2	تصميم التدريس
4	2	بناء المنهج
4	2	تطوير المناهج
4	2	STEM
4	2	التكنولوجيا والتعليم

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	لا يوجد	10	لا يوجد	-	22	ساعات التدريس الفعلية

32	-		-	-	32	الساعات المعتمدة
----	---	--	---	---	----	------------------

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لانجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة ، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة ، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة النظريات التربوية المختلفة	المحاضرة	اسئلة شفوية
٢-١	معرفة البنائية وتطبيقاتها	المناقشة والحوار	اختبار دوري
٣-١	معرفة التعلم النشط	حل المشكلات	ترجمه فردية
	معرفة تصميم التدريس	التعلم التعاوني	اختبار نهائي
	معرفة STEM	المناقشة والحوار	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	- مقالات وموضوعات مكتوبة باللغة الانجليزية	عرض المادة بالبوربوينت	المناقشة
٢-٢	- استخدام الطالب المصطلحات والعبارات في مسافاتها الصحيحة	ترجمه فقرات المقالة باللغة العربية	واجبات منزلية
٣-٢	- مناقشة الافكار الواردة بالنص	ترجمه فقرات المقالة باللغة الانجليزية	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	التواصل مع الاخرين	تكليف الطلاب بالقراءة	ترجمه المعاني كجموعه

٢-٣	التعامل الإيجابي	المناقشة	المشاركة في صياغة الأفكار
	العمل مع المجموعات	المشاركة في الواجبات	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	التواصل الطلابي فيما بينهم	تكليفهم بالمشاركة في اعمال جماعية	الدرجة تكون على عملية التشارك والتنسيق فيما بينهم
٢-٤	التعاون والمشاركة في تجهيز عروض التقديم	عروض التقديم تكون مشتركة	
	المشاركة في تصوير المقالات وتوزيعها على المجموعه		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبة من التقويم النهائي
١	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	2	5
٢	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	4	5
٣	مشروع جماعي	10	10
٤	اختبار نصفي	6	20
٥	عمل قاموس بالمفردات	12	20

40	15	اختبار نهائي	٦
----	----	--------------	---

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

Parkay, Forrest W.; Anctil, Eric J.; and Hass, Glen, (2014)"Curriculum Leadership : Readings for Developing Quality Educational Programs". *Education Faculty Books and Book*

Judith Harris, Punya Mishra&Matthew Koehler(2014) Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge and Learning Activity TypesCurriculum-based Technology Integration Reframed

٢. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, Wim Dehaene and Fien Depaepe, The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated education, *Teaching and Teacher Education*, 71, (190), (2018).

Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg, Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of curriculum, *School Science and Mathematics*, 118, 5, (156-168), (2018).

Carolyn S. Wallace and Mark R. Priestley, Secondary science teachers as curriculum makers: Mapping and designing Scotland's new Curriculum for Excellence, *Journal of Research in Science Teaching*, 54, 3, (324-349), (2016).

Stacey Pistorova and Ruslan Slutsky, There is still nothing better than quality play experiences for young children's learning and development: building the foundation for inquiry in our educational practices, *Early Child Development and Care*, (1), (2017).

Cohen, D. K., & Ball, D. L. (1990). Relations between policy and practice: A commentary, *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 12, 330-338.

Cronin-Jones, L. L. (1991). Science teacher beliefs and their influence on curriculum implementation: Two case studies, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 235-250.

Dagher, Z., & Cossman, G. (1992). Verbal explanations given by teachers: Their nature and implications, *Journal of Research in Science Teaching*, 29, 361-374.

Dobey, D. C., & Schafer, L. E. (1984). The effects of knowledge on elementary inquiry teaching. *Science Education*, 68, 39-51

Doran, R. L., Lawrenz, F., & Helgeson, S. (1994). Research on assessment in science, in D. L. Gabel (ed.), *Handbook of research on science teaching and learning*, New York: MacMillan, 388-442.

Duschl, R. A., & Gitomer. (1991). Epistemological perspectives on conceptual change: Implications for educational practice, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 839-858.

Finley, F. N., Stewart, J., & Yaroch, W. L. (1982). Teachers' perceptions of important and difficult science

Grossman. P. (1990). *The making of a teacher: Teacher knowledge and teacher education*. New York, Teachers College Press.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :

جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

Library Website •

You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website.

UFind Catalog •

Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery

I-Share •

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library).
Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

Databases •

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title.

ILLiad - Interlibrary Loan •

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

Research Guides •

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة :

تطبيقات جوجل
مايكروسوفت أوفيس

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنيا

- معامل القسم والكلية

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر

- السبورات الذكية

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
توفر شبكة الانترنت

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
 - استبانته تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء استاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم تعلمه.
 - استبانته للحصول على التغذية الراجعة
 - مقابلة عينة من طلاب المقرر

٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقييم المقرر
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر

٣. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفها في المقرر
- ملف التدريس
- السيمينارات العلمية
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)
- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني

٤. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل استاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي
- معرفة مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والاجنبية)
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر
- المقارنه بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات المنهج

رمز المقرر: 020270112-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية / القسم: التربية . / قسم المناهج وطرق التدريس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات المنهج 020270112-2

٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات معتمدة

٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)

٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى ، المستوى الأول

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):

٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى
المقر الرئيس بالعابدية - المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات)

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

أ. قاعات المحاضرات التقليدية النسبة:

ب. التعلم الإلكتروني النسبة:

ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) النسبة:

د. بالمراسلة: النسبة:

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تكون تصور علمي لدى الدارسين حول مفهوم نظرية المنهج وتطورها التاريخي والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم التطبيقية، واستعراض أبرز نظريات المنهج والنماذج المنبثقة عنها، وتطبيقاتها في مجال المناهج.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن :-

- يلم بمفهوم النظرية العامة والنظرية التربوية ونظرية المنهج.
- يلم بخصائص النظرية التربوية والنظرية العلمية.
- يحدد وظائف نظرية المنهج.
- يوضح علاقة النماذج بالنظريات المنبثقة عنها
- يقارن بين النظرية التربوية والنظرية في العلوم التطبيقية
- يقارن بين نظريات المناهج وتطبيقاتها في بناء المناهج وتطويرها .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو

مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم الطبيعية، ومصادر بناء النظرية والتطور التاريخي لها، ونظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج المدرسي وتطويره، مع تناول نظريات المناهج العامة (نظرية دوائر المعارف، النظرية الجوهرية، النظرية البرجماتية، النظرية البولي تكنيكية، ونظرية المنهج الإسلامية).

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. <ul style="list-style-type: none"> آليات ومهام تنفيذ المقرر. العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٦	٢	واقع النظرية التربوية <ul style="list-style-type: none"> - النظرية بين العلوم الاجتماعية والطبيعية. - ماهية النظرية الاجتماعية - التربوية .
٣	١	وظائف النظرية التربوية وخصائصها.
٦	٢	بنية النظرية التربوية مصادر بناؤها
٣	١	نظرية المنهج: <ul style="list-style-type: none"> - التطور التاريخي لنظرية المنهج. - تعريفات نظرية المنهج .
٤	٢	نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . <ul style="list-style-type: none"> - ماهية النموذج . - أهمية النموذج .

		- نماذج بناء المناهج وتطويرها .
٣	١	نظريات بناء المناهج نظرية دوائر المعارف
٦	٢	النظرية الجوهرية .
٣	١	النظرية البراجماتية .
٣	١	النظرية البوليتكنيكية .
٣	١	نظرية المنهج الإسلامية .
٣	١	مراجعة المقرر وتقييم أعمال الطلاب
٣	١	الاختبار النهائي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨ ساعة		٦			٤٢	ساعات التدريس الفعلية
٤٨ ساعة		٦			٤٢	الساعات المعتمدة

٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	الإلمام بمفهوم نظرية المنهج .	- المحاضرة المعدلة	- الاختبارات النظرية
٢-١	معرفة الفروق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية .	- التعلم التعاوني - حل المشكلات - المناقشة والحوار	- المشاريع البحثية - المناقشات الصفية.
٣-١	معرفة نماذج بناء المنهج وعلاقتها بالنظرية .		
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	القدرة على التفكير المنطقي - (إجراء بحث عن مصادر بناء النظرية التربوية)	- حل المشكلات . - التدريس التبادلي. - التعليم الإلكتروني والتعاوني.	- الاختبارات النظرية - المشاريع البحثية - المناقشات الصفية.
٢-٢	القدرة على التفكير الناقد- مقارنة بين نظريات المناهج الأربع)		
٣-٢	القدرة على التفكير المنطقي - (مقارنة بين النظرية في العلوم	- العصف الذهني	- الاختبارات النظرية

<ul style="list-style-type: none"> - المشاريع البحثية - الملاحظة المنظمة 	<ul style="list-style-type: none"> - التطبيق العملي - المناقشات الجماعية - حل المشكلات - التعليم الإلكتروني والتعاوني. - العصف الذهني - التطبيق العملي - المناقشات الجماعية 	<p>الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية (</p> <p>٤-٢ القدرة على الاستقراء والقياس - (يصمم وحدة تعليمية في ضوء إحدى النظريات)</p> <p>٥-٢ القدرة على بناء نموذج لتطوير منهج في مجال التخصص.</p> <p>٦-٢ القدرة على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي في نظريات المناهج .</p> <p>٧-٢ القدرة على وضع تصور لتطوير منهج دراسي في مجال التخصص في ضوء أحد النماذج (</p>	
<p>٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة. - تقويم أداء المتعلمين في أثناء عرض التكاليفات والأعمال تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة 	<ul style="list-style-type: none"> - التعليم التعاون - العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم الذاتي - حلقات النقاش . - التعلم التعاوني - التدريس التبادلي - التعلم الذاتي 	<p>١-٣ -الاستعداد للتجاوب مع الآخرين في أثناء مناقشة واقع نظرية المنهج .</p> <p>٢-٣ -التعاون مع الآخرين في تحديد الفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والتطبيقية .</p> <p>٣-٣ -التعاون مع الآخرين في تحليل بعض المناهج التعليمية في ضوء نماذج بناء المنهج والنظريات المنبثقة منها .</p> <p>٤-٣ -الاعتماد على الذات في توظيف الحاسب الآلي وتقنيات التعليم الحديثة في عرض موضوعات المقرر.</p> <p>٥-٣ -الشعور بتحمل المسؤولية نحو اختيار وتطوير نماذج بناء المنهج وتطويره</p> <p>٦-٣ -الشعور بتحمل المسؤولية نحو وضع تصورات مقترحة لتطوير المنهج في ضوء النظريات .</p>	

٧-٣	الشعور بأهمية النقد البناء لتطوير المناهج التعليمية وربطها بالنماذج والنظريات .	- التعليم التعاون - العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم الذاتي - حلقات النقاش	- تقويم أداء الطالب .
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	-توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة (المتوسط الحسابي ،النسبة المئوية، التكرارات في تحليل البرامج التدريبية وتنفيذها وتقييمها والتي يكلف المتعلمون بإعدادها.	- التعليم الإلكتروني - حل المشكلات - الحوار والمناقشة - التدريب العملي.	- الاختبارات التحريرية - تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة .
٢-٤	-القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج(صانع الأفلام- movie maker) عند عرض الأعمال .	- العصف الذهني - الصف المقلوب - التعلم النقال .	- تكاليفات بتقديم عروض صافية وتقديم التغذية الراجعة التقييمية.
٣-٤	- توظيف مهارات الحوار والاتصال اللغوي الجيد ومهارات العرض و الإلقاء في أثناء المحاضرة .		
٥-٤	- توظيف البرامج الألكترونية في تحليل البيانات الكمية .		
٦-٤	-توظيف البريد الإلكتروني في إرسال الواجبات لأستاذ المقرر واستقبال الملاحظات منه ،والتواصل مع الآخرين.		
٧-٤	توظيف اللغة العربية السليمة شفهاً وكتابياً في أثناء المناقشات وتقديم العروض .		
٨-٤	توظيف مجموعة النقاش البريدية بين الزملاء من خلال المواقع الإلكترونية .		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

١-٥	مقارنة بين النظرية في العلوم التربوية والعلمية .	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة.	- الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية .
٢-٥	ممارسة مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكليفات .		
٣-٥	تحليل المناهج التعليمية وتقييمها في ضوء النماذج .		
٤-٥	إعداد خطوات إجرائية لنماذج بناء المنهج وتطويره	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة.	
٥-٥	إعداد خطوات إجرائية لبناء مناهج تعليمية في ضوء إحدى نظريات المنهج		
٦-٥	تصميم وحدات تعليمية.		

٦- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة تقرير واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والطبيعية .	الأسبوع الثالث	٥%
٢	كتابة تقرير عن وظائف النظرية التربوية وخصائصها	الأسبوع الرابع	٥%
٣	إعداد مقالة علمية عن مصادر بناء النظرية التربوية :	الأسبوع السادس	٥%

٤	كتابة تقرير عن لتطور التاريخي لنظرية المنهج .	الأسبوع السابع	٥%
٥	كتابة تقرير عن نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . إعداد مخطط ذهني لنماذج بناء المنهج الخطوات والمميزات	الأسبوع التاسع	١٠%
٦	كتابة مقالة عن نظرية دوائر المعارف وتطبيقاتها	الأسبوع العاشر	٥%
٧	إعداد أنفوجرافيك عن النظرية الجوهريّة من حيث المفهوم والخصائص والعناصر والتطبيقات .	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٨	كتابة تقرير عن النظرية البراجماتية .	الأسبوع الثاني عشر	٥%
٩	كتابة مقالة علمية النظرية البوليتكنيكية .	الأسبوع الثالث عشر	٥%
١٠	كتابة تقرير عن نظرية المنهج الإسلامية .	الأسبوع الثالث عشر	٥%
١٤	اختبار نهائي	الأسبوع السادس عشر	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً .

كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- بوشامب ، جورج (٢٠٠١م) نظرية المنهج :ترجمة ممدوح محمد سليمان وآخران ، الطبعة الثانية ، القاهرة :الدار العربية للنشر والتوزيع .

- موسى ،عبد الحكيم (١٩٩٧م) *نظرية المنهج* ، مكة المكرمة ، المؤلف .
- قلادة ، فؤاد سليمان (٢٠٠٦م) *نظرية المنهج والنموذج التربوي* ،القاهرة : مكتبة بستان المعرفة .
- ميللر ،جون ب (١٩٩٦م) *نظريات المنهج أو توجهاته* ، ترجمة إبراهيم محمد الشافعي ، الرياض ، جامعة الملك سعود
- مدكو، علي أحمد (٢٠١٥م) *نظريات المناهج التربوية* ،القاهرة: دار الفكر العربي .
- نشوان ،يعقوب حسين (١٩٩٢م) *المنهج التربوي من منظور إسلامي* ،عمان ، الأردن: دار الفرقان .
- فهمي،محمد سيف الدين (١٩٨٠م) *النظرية التربوية وأصولها والنفسية* ، القاهرة : مكتبة الأنجلو .
- المكاوي ، محمد أشرف (٢٠٠٠) *أساسيات المناهج* ،الرياض : دار النشر الدولي .
- عبدالحليم ،أحمد المهدي وآخرون (٢٠٠٩) *المنهج المدرسي المعاصر أسسه -بناؤه- تنظيماته-تطويره* ، تحرير: رشدي أحمد طعيمة ، عمان ، الأردن : دار المسيرة
- شوق ، محمود أحمد (٢٠٠١م) *الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية* ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- محمود ،صلاح الدين عرفة (٢٠٠٦م) *مفاهيم المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة* ،القاهرة : عالم الكتب .
- خياط ،محمد جميل (٢٠٠٣م) *النظرية التربوية في الإسلام* ،الطبعة الثانية ، مكة المكرمة : مطابع الصفا .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :

- أحمد ،لمياء محمد (٢٠٠٨م) *بنية النظرية التربوية عند بولولو فيري* ،مجلة عالم التربية ،المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية ،القاهرة ، ٨٤ ،(٢٤) ،٧٣-١٣٥
- جامعة أم القرى (٢٠١٦ م) *الكتاب العلمي المؤتمر الخامس لإعداد المعلم (إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر ، مكة المكرمة - كلية التربية .*
- جامعة الملك خالد (٢٠١٧ م) *الكتاب العلمي المؤتمر الدولي : المعلم وعصر المعرفة الفرص والتحديات (معلم متجدد لعصر متغير)* ، أهما : كلية التربية .

أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات الصلة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة ، من مثل:

- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - ٢٠٠٢ م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - ٢٠٠٣ م .

- مناهج التعليم والمستويات المعيارية - ٢٠٠٥ م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - ٢٠٠٦ م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - ٢٠٠٧ م .
- مجلة رسالة الخليج العربي

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com

- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤ . أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- حزمة برنامج مايكروسفت أوفيس وما يتضمنه من برامج كبرنامج العروض التقديمية
- كل ما هو جديد من البرمجيات والأسطوانات المدججة المتعلقة بمقررات المقرر.

و . المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات دراسية مجهزة تقنياً

٥ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

- السبورات الذكية (Smart Board).

٦ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
توفير شبكة (الإنترنت)

ز . تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

س . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

<ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>ش. استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>ص. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>ط. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم

وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.

- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأصول الفلسفية لتدريس العلوم

رمز المقرر: 020270613-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأصول الفلسفية لتدريس العلوم	020270613-2
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس العلوم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
هـ. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠
و. التعليم الإلكتروني	١٠
ز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠
ح. بالمراسلة	
ط. أخرى تذكر	
النسبة: %٨٠	
النسبة: %١٠	
النسبة: %١٠	
النسبة:	
النسبة:	

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في الأصول الفلسفية لتدريس العلوم ، وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والإلكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال الأصول الفلسفية لتدريس العلوم.
- تصنيف بحوث فلسفة تدريس العلوم في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها حسب مجالاتها.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث فلسفة تدريس العلوم في المواقف التدريسية .
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث الأصول الفلسفية لتدريس العلوم في المجتمع السعودي وآليات العمل التعليمي في إطارها.
- تنمية مهارات التفكير العلمي والفلسفي في الجوانب التطبيقية لبحوث فلسفة تدريس العلوم.
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال فلسفة تدريس العلوم في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية واستخدامه في معالجة قضايا التدريس.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت،

والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين المقرر .
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية .
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال الأصول الفلسفية لتدريس العلوم .
- الاطلاع على بحوث ونتائج وتوصيات المؤتمرات الوطنية والدولية في مجال الأصول الفلسفية لتدريس العلوم ، والاستفادة منها في عملية تطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في مجال الأصول الفلسفية لتدريس العلوم، والتعرف على الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في مجال فلسفة تدريس العلوم، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف بالمقرر والاستراتيجية المتبعة طول الفصل
٢	١	مفهوم التدريس ، الفلسفة والأصول الفلسفية لتدريس العلوم ، طبيعتها وأهميتها دراستها في بناء المعرفة والعلم العلاقة بينهما.
٢	١	مفهوم العلم ، ماهيته ، مجالاته ، طبيعة المعرفة العلمية وبنيتها (الحقائق، المفاهيم، المبادئ، القوانين والنظريات) المعتمدة على مناهج البحث العلمي.
٢	١	النظريات الفلسفية المختلفة (البنائية ، رايجولت التوسعية، فوجيتسكي)
٤	٢	تاريخ أصول فلسفة تدريس العلوم وأهدافه ومساهمات أعلام الفلسفة عبر العصور وجهودهم في بناء النظام التعليمي.
٦	٣	المدارس الفلسفية (المثالية ، الواقعية ، البرجماتية ، الوجودية ، الطبيعية ، التحليلية ، التجريبية ، المنطقية ، التحليل اللغوي والبنائية) وتطبيقاتها في التدريس وأهدافه .
٤	٢	مباحث الفلسفة (علم الكونيات ، نظرية المعرفة ، نظرية الوجود ، نظرية القيم والمنطق)
٤	٢	التجارب العالمية والاستفادة منها في الجوانب التطبيقية في فلسفة تدريس العلوم.

٢	١	دراسة بعض القضايا الفلسفية في تدريس العلوم .
٢	١	تحليل مناهج العلوم في ضوء أصول فلسفية ونظريات مختلفة قديماً وحديثاً .

٥ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		٦	-	-	٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٣٠		٦	-	-	٢٤	الساعات المعتمدة

٦ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر
--

٧ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة التوجهات البحثية في بحوث الأصول الفلسفية لتدريس العلوم عالمياً وعربياً.	المحاضرة	التكاليف البحثية
٢-١	بناء رؤية مستقبلية لبحوث الأصول الفلسفية لتدريس العلوم	التعلم التعاوني	الأنشطة الإلكترونية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	واستشراف توجهاتها.		
٣-١	توضيح طرق دراسة الأصول الفلسفية لتدريس العلوم وتحليلها لإكساب مهارات ربط التدريس بالفلسفة والمفاهيم المرتبطة بها ، والمدارس الفلسفية ومباحثها وأنواعها وتاريخها وأعلام الفلسفة عبر العصور	الحوار والمناقشة في مجموعات العمل الصغيرة -التعلم (المتمايز ،التأملي، التبادلي) والمنظمات المتقدمة	الأسئلة الشفهية والعصف الذهني والعروض الإلكترونية
٤-١	تحديد مؤشرات التعلم المرتكز على الأداء	حل المشكلات	التكليفات البحثية
٢	المهارات الإدراكية		
١-٢	فهم أسس التعليم عن طريق دراسة الأصول الفلسفية لتدريس العلوم	العصف الذهني	الاختبارات
٢-٢	تبني طرق وأنشطة تدريس جديدة ومبتكرة للربط بالخبرات الحياتية المتنوعة بالاعتماد على الأصول الفلسفية لتدريس العلوم.	استخدام الذكاءان المتعددة، القبعات السبعة التعلم التوليدي، PQ4R وkWLH	أنشطة صفية فردية وجماعية
٣-٢	توضيح أسس التعلم المعتمد على دراسة الأصول الفلسفية لتدريس العلوم	الخرائط الذهنية	-المناقشات والمشاركات أثناء المحاضرات -التكليف بالأبحاث القصيرة.
٤-٢	تصميم بيئات الموقف التعليمي في ضوء الأصول الفلسفية لتدريس العلوم.	التعلم التشاركي	الأنشطة الإلكترونية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥-٢	تحليل الواقع الحالي لفلسفة تدريس العلوم المستخدمة في مجال التدريس من حيث إيجابيتها وسلبيتها وتبني مقترحات لتطويرها.	-تنمية التفكير الإبداعي والناقد.	أنشطة صفية جماعية بتقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة بعض مواقف تعليم العلوم
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الإنصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقويم الأعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
التدريب العملي	ورش العمل	تدريب عملي على تصميم بيئة التعلم الصفي	١-٤
البحوث الفردية	ورش العمل	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الإلكترونية للحصول على التجارب العالمية والاستفادة منها في الجوانب التطبيقية في الأصول الفلسفية لتدريس العلوم	٢-٤
الملاحظة	التدريب العملي	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
يعد الطالب قوائم الملاحظة والتدريب على مهارة استخدامها أثناء عملية التدريس المصغر.	النمذجة - تطبيقات عملية	ملاحظة الطلاب خلال التدريس المصغر والعروض الشفهية	١-٥

٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠%
	اعداد تقارير عن الاتجاهات الحديثة في الأصول الفلسفية لتدريس العلوم وتطبيقاتها	الرابع	١٠%
١	عرض لبحوث ودارسات تناولت الاتجاهات الحديثة في الأصول الفلسفية لتدريس العلوم وتحليلها.	الثامن	١٠%
٢	مشروع جماعي في أحد الاتجاهات الحديثة	الثاني عشر	١٥%

٣	تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف الاتجاهات الحديثة في الأصول الفلسفية لتدريس العلوم في العملية التعليمية	خلال الفصل	١٥%
٤	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتتية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ي. مصادر التعلّم

١- إدراج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو عاذرة، سناء محمد (٢٠١٢). الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم. عمان: دار الثقافة.
- أوزمون، ماورد، صموئيل كرافر وبدر جويد العتيبي (٢٠١٦). الأصول الفلسفية للتربية. جدة: مكتبة رعد.
- بدوي، عبد الرحمن (٢٠١٧). مدخل جديد إلى الفلسفة. إيران: مدين.
- حمود، خضير كاظم (٢٠١٠). منظمة المعرفة. عمان: دار صفاء للنشر.
- الخليفة، حسن جعفر (٢٠٠٧). مدخل إلى المناهج وطرق التدريس. الرياض: مكتبة الرشد.
- زيتون، عايش محمد (٢٠٠٧). النظرية البنائية واستراتيجيات التدريس. الأردن، عمان: دار الشروق.
- زيتون، حسن حسين (٢٠٠١). مهارات التدريس. القاهرة: عالم الكتب.
- السعدني، محمد أمين (٢٠٠٩). طرق تدريس العلوم. الرياض: مكتبة الرشد.
- الشيطي، محمد فتحي (١٩٨١). مدخل إلى الفلسفة. القاهرة: دار الثقافة.
- عبد الستار، هاني وسعيد إسماعيل علي (٢٠٠٨). فلسفة التربية، رؤية تحليلية ومنظور إسلامي. الأردن: دار الفكر.
- علي، سعيد إسماعيل (٢٠١٤). الأصول الفلسفية للتربية. الأردن: دار السلام.
- عبد الحميد، طلعت، عصام الدين هلال ومحسن خضر (٢٠٠٣). الحدائة - ما بعد الحدائة دراسات في الأصول الفلسفية للتربية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الكيلاني، ماجد عرسان (٢٠١٦). دراسة مقارنة بين فلسفة التربية الإسلامية والفلسفات التربوية المعاصرة. جدة: دار المنارة،
- المعنى، عبد الستار، عامر قندلجي وغسان العمر (٢٠٠٩). المدخل إلى إدارة المعرفة. عمان: دار المسيرة
- محمد، عبد الرحيم دفع السيد (٢٠٠٧). طرق تدريس العلوم. الرياض: دار الرسالة.
- النشار، السيد (٢٠١٢). أساسيات إدارة المعرفة. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية.

-

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس

- مجلة الجمعية المصرية العلمية.

-Britannica Science & Technology Illustrated

- Journal of Philosophy

-The Encyclopedia of Philosophy

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>

- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)

- www.minshawi.com

- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)

- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)

- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)

- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)

- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)

- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)

- www.sciencedirect.com

<ul style="list-style-type: none"> - www.acer.edu.au/library/theses - /https://www.ebscohost.com - http://ebooks.ohiolink.edu - http://www.lib.monash.edu.au - /http://kacst.summon.serialssolutions.com - http://pqdtopen.proquest.com/search.html

<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office - السبورة الذكية. - أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي والفصول الافتراضية
--

أ. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم.
<p>٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
<p>٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت)

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ع. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب

<ul style="list-style-type: none"> - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>ف. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>ق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>ك. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء استدلاي

رمز المقرر: (نفس 2-0206632)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.١٤. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء استدلالي (نفس 2-0206632)															
٢.١٥. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان															
٣.١٦. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) والدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)															
٤.١٧. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث															
٥.١٨. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): إحصاء تطبيقي															
٦.١٩. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد															
٧.٢٠. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد															
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):															
<table border="0"> <tr> <td>ي. قاعات المحاضرات التقليدية</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text" value="100%"/></td> </tr> <tr> <td>ك. التعليم الإلكتروني</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text" value="-"/></td> </tr> <tr> <td>ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text" value="-"/></td> </tr> <tr> <td>م. بالمراسلة</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text" value="-"/></td> </tr> <tr> <td>ن. أخرى تذكر</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text" value="-"/></td> </tr> </table>	ي. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="100%"/>	ك. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>	ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>	م. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>	ن. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
ي. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="100%"/>													
ك. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>													
ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>													
م. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>													
ن. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>													

تعليقات:

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء الاستدلالي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء الاستدلالي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء الاستدلالي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالأساليب الإحصائية الاستدلالية (البارامترية واللابارامترية)، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد الأسلوب الإحصائي الملائم لتحليل البيانات ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها.

٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
الدلالة الإحصائية والدلالة العملية	١	٢
حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية	١	٢
تحليل التباين وفرضيات استخدامه	١	٢
تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد	١	٢

٢	١	تحليل التباين الثنائي في اتجاهين أو أكثر
٢	١	تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة
٢	١	تحليل الانحدار وفرضيات استخدامه
٢	١	الانحدار الخطي البسيط
٢	١	الانحدار الخطي المتعدد
٢	١	الأساليب الإحصائية اللابارامترية
٢	١	اختبار مربع كاي
٢	١	اختبار مان ويتني للعينتين المستقلتين
٢	١	اختبار ويلكوكسون للعينتين المرتبطتين
٢	١	اختبار كروسكال-واليس للعينات المستقلة
٢	١	اختبار فريدمان للعينات المترابطة
٢	١	مقدمة عن التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

١١. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

١٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية والدلالة العملية	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية
٢-١	أن يتعرف على مقاييس حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية		- الاختبارات النهائية
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		- قاعدة أداء وصفية
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		- (Rubric) لتقويم
٥-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		الأنشطة ومهام الأداء.
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.		
٧-١	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل	- العصف الذهني	قاعدة أداء وصفية

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
التقويم (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	- استراتيجيات التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها .	
		أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملاءمة.	٢-٢
		أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.	٣-٢
		أن يقترح عدداً من المعايير لقياس الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	٤-٢
		أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	٥-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	١-٣
		أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	٢-٣
		أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	٣-٣
		أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	٤-٣
		أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	٥-٣
		أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	٦-٣
		أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	٧-٣
		أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	٨-٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
<p>– تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>– التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء – مهارات الاتصال – مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p>	<p>– التعلم الذاتي</p> <p>– إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>١-٤ أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً</p>	١-٤
		<p>٢-٤ أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها</p>	٢-٤
		<p>٣-٤ أن يحسب الدلالة العملية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS</p>	٣-٤
		<p>٤-٤ أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً</p>	٤-٤
		<p>٥-٤ أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.</p>	٥-٤
		<p>٦-٤ أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.</p>	٦-٤
		<p>٧-٤ أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، ويبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات</p>	٧-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
<p>قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية</p>	<p>إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>١-٥ أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها</p>	١-٥

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ب.ب. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*.

London: SAGE Publications.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical*

Introduction. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*.
German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. *Multivariate Behav Res.* 44(1),106-29.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

ت.ت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب

١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab, Lisrel**

١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي. - التغذية الراجعة والسريعة بالتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta. - نموذج LEARN. - مقياس التحري الناقد (CIQ).
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . — تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة معايير حقائق الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشاعرهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج. - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (٢)

رمز المقرر: 020270115-2

مؤذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (٢) 020270115-2		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التعليم الإلكتروني (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
س. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: ٨٠%
ع. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: ١٠%
ف. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: ١٠%
ص. بالمراسلة		النسبة:
ق. أخرى تذكر		النسبة:

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم من حيث المفهوم والأهمية والتطبيقات والمميزات والخدمات ومتطلبات الاستخدام في التعليم وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- مفهوم تقنيات التعليم وتتبع مراحل تطورها التاريخي والأسس النظرية التي تقوم عليها.
- مفهوم التربية المعلوماتية و معاييرها.
- يشرح قواعد اختيار أنواع التقنيات التعليمية الملائمة لدمجها في بيئة التعلم .
- التعرف على معايير دمج التقنية الخاصة بالمدير والمعلم والمتعلم.
- التعرف على استراتيجيات التخطيط التقني Technology Planning في البيئة التعليمية .
- التعرف على استراتيجيات دمج التقنية في البيئة التعليمية.
- التعرف على مبادئ التصميم التعليمي وتطبيقها في إنتاج واستخدام البرمجيات التعليمية.
- معرفة أساسيات التصميم الفني الجمالي وتطبيقها في تصميم البرمجيات التعليمية.
- مفهوم الوسائط المتعددة ودورها في العملية التعليمية وأدوات وبرامج وعناصر وخصائص وخطوات تصميمها.
- الالمام ببرامج التأليف والتطبيقات ودمجها في البيئة التعليمية مثل Authoring Tools , Flash , Photoshop
- مفهوم الحاسب الآلي، ومميزاته وبرمجياته ومراحل تطبيقه وأسباب دخوله في المؤسسات التعليمية، وإيجابياته وسلبياته.
- بروتوكولات- واهم الخدمات التي تقدمها- شبكة الانترنت.
- مفهوم وأنواع ومزايا وبيئات التعليم الالكتروني .
- إيجابيات وسلبيات كل من: التعليم الالكتروني وشبكة الانترنت
- كيفية توظيف وتطبيق التقنيات التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم
- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.

- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتعرف الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

١٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٢	١	التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد (المفهوم والخصائص)
٢	١	أدوات الاتصال والتفاعل الإلكتروني
٢	١	تطبيقات الأجهزة المتنقلة واللوحية في التعليم الإلكتروني (m-Learning)
٤	٢	الويب الدلالي وتطبيقاته في التعليم
٤	٢	التعلم الإلكتروني التشاركي
٤	٢	الفصول والمعامل الافتراضية

٢	١	جولات الويب المعرفية وانواعها ومميزات استخدامها.
٤	٢	الواقع الافتراضي والواقع المعزز وتطبيقاته في التعليم
٤	٢	تطبيقات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة
٢	١	التعلم الإلكتروني التكيفي وتطبيقاته في التعليم

١٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

١٦. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

١٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
التكليفات البحثية	المحاضرة	تعريف التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد	١-١
الأنشطة الإلكترونية	التعليم التعاوني	تحديد أدوات الاتصال والتفاعل الإلكتروني	٢-١
التكليفات البحثية	المناقشة والحوار	توظيف التعلم الإلكتروني التشاركي	٣-١
المهارات المعرفية			٢
التكليفات البحثية	العصف الذهني	التعرف على تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الإلكتروني	١-٢
الأنشطة الإلكترونية	الحوار والمناقشة	عرض لبعض تطبيقات الألعاب الرقمية التعليمية	٢-٢
التكليفات البحثية	الخرائط الذهنية	التعرف على تطبيقات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	١-٣
الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	٢-٣
الملاحظة المقننة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال	٣-٣
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٤-٣
الاعمال الجماعية والفردية	فرق عمل	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٥-٣

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة	القضايا والمشكلات
٧-٣	تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية.
٨-٣	تحمل مسؤولية إنجاز المهام التعليمية التي يُكلف بها بكفاءة واثقان.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	التدريب على استخدام أشهر برامج تأليف المقررات الالكترونية الأكثر حداثة وشيوعاً	ورش العمل	التدريب العملي
٢-٤	تدريب عملي على الرحلات المعرفية عبر الويب	ورش العمل	التدريب العملي
٣-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
٤-٤	التواصل الالكتروني الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

١٨. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠%
	عرض لتطبيقات التعلم الالكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة	الرابع	١٠%

٢٥%	الثامن	انتاج تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الإلكتروني في التعليم	١
١٥%	الثاني عشر	تقييم بعض التطبيقات لتطبيقات التعلم الإلكتروني الجاهزة	٢
٤٠%	السادس عشر	اختبار نهائي	٣
			٤

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ث. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- يونس، سيد شعبان (٢٠١٦). الوسائط المتعددة وتطبيقاتها التربوية، الدمام، مكتبة المتنبى.
- خميس، محمد عطية (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني: الأفراد والوسائط، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
- بدر الخان (٢٠١١). استراتيجيات التعلم الإلكتروني، ترجمة على بن مشرف الموسوي، وسالم بن جابر
- عزمي نبيل، جاد (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة: عالم الكتب.
- إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الإلكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تفويجها، القاهرة: عالم الكتب.
- الهادى، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- الحلفاوى، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط١، الأردن: عمان، دار الفكر،
- زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
- حسن الباتع محمد عبدالعاطى؛ السيد عبدالمولى السيد (٢٠٠٩). التعلم الإلكتروني الرقمي النظرية - التصميم - الإنتاج، الاسكندرية، دار الجامعة الجديدة.
- احمد فرج احمد (٢٠٠٩). دراسات في تحليل وتصميم مصادر المعلومات الرقمية. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- أمل وجيه حمدي (٢٠٠٩). المصادر الإلكترونية للمعلومات: الاختيار والتنظيم والإتاحة في المكتبات، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development,

Springer.
Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- <http://emag.mans.edu.eg> مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة
- [مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم](#)
- [الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات](#)
- http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm
- <http://www.ejel.org/main.html> **The Electronic Journal of e-Learning**
- <http://journals.sagepub.com/home/ldm> *E-Learning and Digital Media*
- <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt> Research in Learning Technology (RLT)
- [Internet and Higher Education](#)
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- [Computers and Education](#)
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- [Communications in Information Literacy](#)
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- http://uqu.edu.sa/lib/digital_library المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى
- [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal) مكتب التربية العربي لدول الخليج
- [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
- [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية
- <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialsolutions.com](http://kacst.summon.serialsolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ج.ج. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً

-	معامل الكلية والقسم.
١٤.	مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
-	استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
-	استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
-	السيورات الذكية (Smart Board).
١٥.	مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
-	توفير شبكة (الإنترنت)

ش.ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ص.ص.	استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
-	استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
-	مقابلة عينة من طلاب المقرر.
ض.ض.	استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
-	نتائج الطلاب
-	سجلات الإنجاز
-	ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
-	تقييم الأقران
-	التقييم الذاتي. Self-Assessment.
-	استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
-	دعم النظراء.
-	استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
ط.ط.	إجراءات تطوير التدريس:
-	متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.
-	ملف التدريس Teaching Portfolio
-	السمينارات العلمية.
-	حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
-	ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
-	الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
-	وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.
ظ.ظ.	إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من

مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ع.ع. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١/١/١٤٤٠هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات في بناء المناهج

رمز المقرر: 020270121-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات في بناء المناهج 020270121-3		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ر. فاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
ش. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ث. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
خ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة المتعلقة بالتطبيقات العلمية في إعداد المناهج وفق أصدق النظريات العلمية وأدق التطبيقات المعاصرة وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال بناء المناهج.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث المناهج.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث بناء المنهج.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال بناء المناهج في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يعنى هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المتعلقة بالتطبيقات في مجال بناء المناهج وفق أصدق النظريات العلمية وأدق التطبيقات المعاصرة. كما يهدف المقرر إلى تنمية مهارات الطلاب البحثية والنقدية والتطبيقية العلمية في إعداد المنهج.
--

١٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم – الموضوعات – الاستراتيجيات – التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٦	٢	الإطار المرجعي لإعداد المنهج في ضوء الأدبيات العلمية في المناهج المعاصرة وأبرز اتجاهاتها الفكرية ، ومتطلباتها : • مفاهيم أساسية عامة (المناهج الخمسة والرؤى الخمسة) . مفاهيم المنهج: الرسمي، المنفذ، الخفي،...) • مفاهيم حول نظرية المنهج ونماذج بنائه والعلاقة بين النظرية والنموذج وبنية المنهج وطبيعته • مفاهيم أساسية حول طبيعة المناهج في المملكة العربية السعودية ومتطلباتها.
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : فرانكلين بويت .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : رالف تايلور .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : هيلدا تابا .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : جورج بوشامب .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : ديكر وولكر .
٣	١	دراسة وتحليل عدد من نماذج بناء المنهج : نموذج ويلر ، ونموذج جونسون ، ونموذج زايس ، ونموذج سايلور وألكسندر ، ونموذج أوليفا ، ونموذج ويفر .
٦	٢	المدارس التربوية وعلاقتها بإعداد المنهج (التقليدي ، والتجريبية ، والمعرفية ، والسلوكية والبنائية) مع التركيز بشكل خاص على:

		التطبيقات البنائية في المناهج (النظرية البنائية وعلاقتها بالمنهج) .
٣	١	تطبيقات التكنولوجيا في إعداد المناهج (دمج التقنيات بمواقف التعلم)
٣	١	تحليل المنهج (تدريب المختصين على تحليل المنهج في ضوء معايير منتقاة).
٣	١	إعداد المنهج في ضوء المعايير والمؤشرات.
٣	١	عرض مشاريع المختصين ومناقشتها .

٢٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨		-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٤٨		-	-	-	٤٨	الساعات المعتمدة

٢١. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر
--

٢٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
<ul style="list-style-type: none"> - <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة الخلفية العلمية في إعداد المناهج من خلال الوقوف على مفاهيم المنهج المجددة لمجاله والمدارس المؤثرة في نشوء هذه المفاهيم . .	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٢-١	معرفة نظرية المناهج ونماذج بنائها والعلاقة بين النظرية والنموذج وفهم بنية المنهج وطبيعته .	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٣-١	معرفة المدارس والنظريات العلمية المؤثرة في إعداد المنهج .	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	فهم تطبيقات الفكر التربوي في إعداد المناهج لدى كبار المربين وأشهرهم في مجال المناهج .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٢-٢	فهم التطبيقات المنهجية لبعض النظريات الراجحة الشهيرة مثل النظرية البنائية . (ويسبق ذلك تعرف وجهات النظر الخمسة) .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٣-٢	بناء المهارات العلمية لدى المختص نحو دراسة المناهج باستخدام النماذج .	ورشة العمل - السيمينار	المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة.
٤-٢	فهم تطبيقات الفكر التربوي في إعداد المناهج لدى كبار المربين وأشهرهم في مجال المناهج .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب.	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٣-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
4-3	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقييم الاعمال الجماعية والفردية
5-3	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
6-3	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	تحليل المناهج الرقمية وعلاقتها بإعداد المنهج .	أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
2-4	تحليل البنية الكمية لبنية المنهج من مصادر وعناصر وعمليات ومعايير .	أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
3-4	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
4-4	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5			
2-5			

٢٣. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠%
	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرا دقيقة .	أسبوعي	١٠%
١	تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة .	أسبوعي	١٠%

٣	مشروع إنتاج المؤشرات التحليلية لإعداد المنهج .	الأسبوع السادس	%١٠
٤	مشروع تحليل المنهج وفق المؤشرات التحليلية .	الأسبوع الرابع عشر .	%٢٠
	الاختبار النهائية .	الأسبوع الأخير من الفصل	%٤٠

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ح.ج. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. تايلور، رالف، (١٩٨٢)، أساسيات المنهج، ترجمة أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد. القاهرة: دار النهضة.
٢. جورج بوشامب، نظرية المنهج، ترجمة محمود سليمان وآخرون، الطبعة الأولى (١٩٨٧)، الدار العربية للنشر والتوزيع، مقدمة الطبعة الأجنبية.
٣. جورج بوسنر (٢٠٠٤) : " تحليل المناهج " ترجمة مجدي مشاعلة ٢٠١٦. عمان : دار الفكر .
٤. وائل عبدالله محمد وريم أحمد عبدالعظيم (٢٠١٨) : تصميم المنهج الدراسي ، دار المسيرة.
٥. ألن أ. جلاتهورن (١٩٩٥) : قيادة المنهج . ترجمة سلام سلام وآخرون.
٦. وداد عبدالسميع نور الدين (٢٠٠٠) : المناهج بين التنظير والتطبيق . جده : الدار السعودية للنشر والتوزيع .
٧. جون ويلز وجوزيف بوندي ترجمة مجدي مشاعلة (٢٠١٥) : تطوير المنهج دليل للممارسة، عمان : دار الفكر .
٨. عبدالله بن صالح السعدوي وصالح علي الشمراي (٢٠١٦) : التعليم المعتمد على المعايير ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جساما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

خ.خ. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
- برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .

١٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

غ.غ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ف.ف. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعاته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

ق.ق. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

ك.ك. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث بناء المناهج والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).

- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

للإجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

م. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس العلوم (٢)

رمز المقرر: 020270622-3

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١/١/١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ر. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق تدريس العلوم (٢)	020270622-3
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر : الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس العلوم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس العلوم (١)	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ذ. فاعات المحاضرات التقليدية	٨٠
نسبة: %٨٠	
ض. التعليم الإلكتروني	١٠
نسبة: %١٠	
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠
نسبة: %١٠	
ظ. بالمراسلة	
نسبة:	
أ. أخرى تذكر	
نسبة:	

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بمستجدات المتعلقة بالتفكير وأنواعه المختلفة ومهاراته في تدريس العلوم وتطبيقاته التربوية والتدريب على كيفية قياسها، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية من خلال نقد وتحليل لنظريات التعلم وانعكاسها على منظومة المنهج وتطبيقاتها التربوية وتفعيلها في تدريس العلوم وتحليل ونقد للاستراتيجيات المنبثقة من تلك النظريات .

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة أنواع التفكير في مجال طرق تدريس العلوم
- تصنيف المهارات المختلفة لأنواع التفكير في طرق تدريس العلوم في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها.
- تنمية مهارات قياس أنواع التفكير في طرق تدريس العلوم
- نقد وتحليل نظريات التعلم في ضوء منظومة المناهج وطرق التدريس
- تفعيل نظريات التعلم في مناهج وطرق تدريس العلوم
- تطبيق الاستراتيجيات المنبثقة من تلك النظريات في دروس العلوم
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث طرق تدريس العلوم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعنى المقرر بالتعرف على أنواع التفكير (الإبداعي، الاستدلالي، الناقد، التأملي)، وعمليات العلم (الأساسية والمتكاملة)، ومهارات كلا منها وتفعيلها في تدريس العلوم، والتدريب على تفعيلها وكيفية قياسها كمتغير بحثي في العلوم، ومن ثم تحليل نقدي لها، والتعرف على نظريات التعلم وانعكاسها على منظومة مناهج العلوم، ومعرفة التطبيقات التربوية لكل نظرية من نظريات التعلم وما أسفرت عنها من استراتيجيات ونماذج وطرق تدريسيه ودورات للتعلم ومن ثم تحليل ونقد لها وتفعيلها في تدريس العلوم، وتفعيل المبادرة للقيام بالعمل التطوعي في مجال العلوم لخدمة المجتمع

٢٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	التفكير ، مفهومه ،خصائصه، علاقة التفكير بمنهج العلوم ، مهاراته المتنوعه . التفكير الإبداعي ومهاراته. (تعريفه - نقد - تحليل) تفعيل التفكير الإبداعي في تدريس العلوم وتطبيقاته التربوية وكيفية قياسه كمتغير بحثي . تفعيل التفكير الاستدلالي في تدريس العلوم وتطبيقاته التربوية وكيفية قياسه كمتغير بحثي
٦	٢	التفكير الناقد ومهاراته. تفعيل التفكير الناقد في تدريس العلوم وتطبيقاته التربوية، وكيفية قياسه كمتغير بحثي التفكير التأملي ومهاراته. تفعيل التفكير التأملي في تدريس العلوم وتطبيقاته التربوية، وكيفية قياسه كمتغير بحثي
٦	٢	دراسة بعض نظريات التعلم وانعكاسها على منظومة مناهج وطرق تدريس العلوم من حيث (الأهداف - المحتوى - الخبرات التعليمية - استراتيجيات التعليم والتعلم - التقويم):

		- نظرية بياجيه وانعكاسها على منظومة المنهج وتطبيقاتها التربوية في العلوم: - النظرية البنائية وما أسفرت عنه من دورات تعلم ونماذج البنائية مثل (ويتلي، بايي، إيزنكرفت) وربطها بدورات التعلم
٣	١	- نظرية فيوجيسكي وما أسفرت عنها من نماذج مثل (نموذج التعلم التوليدي)
٦	٢	- نظرية أزوبيل وانعكاسها على منظومة المنهج وتطبيقاتها التربوية في العلوم ومنها: المنظمات المتقدمة - خرائط المفاهيم
٦	٢	- نظرية برونر وانعكاسها على منظومة المنهج وتطبيقاتها التربوية في العلوم وما أسفرت عنه من طرق مثل طريقة (حل المشكلات- الاستكشاف- الاستقصاء)
٣	١	- نظرية جانين وانعكاسها على منظومة المنهج وتطبيقاتها التربوية في العلوم وما أسفرت عنها من نماذج مثل (النموذج التعليمي لجانين)
٦	٢	- نظرية جاردرنر للذكاءات المتعددة وانعكاسها على منظومة المنهج وتطبيقاتها التربوية في العلوم وتحليل التفاعل اللفظي الصفي وأساليب قياسه

٢٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥		٩	-	-	٣٦	ساعات التدريس الفعلية
٤٥		٩	-	-	٣٦	الساعات المعتمدة

٢٦. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر
--

٢٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	التعرف على أنواع التفكير المختلفة وتطبيقاتها التربوية في العلوم في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها.	المحاضرات - النقاش - الحوار	التكليفات البحثية
٢-١	التدريب على عمليات العلم وكيفية قياسها لدى المتعلم	التعلم التعاوني - استراتيجيات التعلم النشط	الواجبات الأسبوعية
٣-١	تفعيل نظريات التعلم في مناهج وطرق تدريس العلوم	العروض التوضيحية والعصف الذهني	ملف الإنجاز - التقارير
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	التمييز بين أنواع التفكير المختلفة ونقدها وتحليلها وتفعيلها في دروس العلوم	الحوار - العصف الذهني - حل المشكلات	الاختبارات - بطاقة الملاحظة -
٢-٢	نقد وتحليل نظريات التعلم في ضوء منظومة المناهج وطرق التدريس	السيمينار	التقارير - ملف الإنجاز
٣-٢	التعرف على انعكاسات نظريات التعلم على طرق تدريس العلوم	المناقشة - استراتيجيات ما وراء المعرفة	التكليفات البحثية
٤-٢	إجراء المقارنات بين دورات التعلم ونماذج البنائية	الخرائط الذهنية - الجداول	الاختبارات

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
الأنشطة الإلكترونية	التعلم التعاوني	تفعل المبادرة التطوعية في العلوم لخدمة المجتمع	٥-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	١-٣
الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	٢-٣
الملاحظة المقننة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الإنصات الفعال	٣-٣
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٤-٣
تقويم الأعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٥-٣
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة .	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	٦-٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٧-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
التدريب العملي	ورش العمل	تصميم بيئات التعلم الإلكتروني التكوينية والتشاركية	١-٤
البحوث الفردية	التدريب العملي	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الإلكترونية	٢-٤
الملاحظة	التدريب العملي	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	٣-٤

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	القدرة على ممارسة وتطبيق مبدأ كل نظرية عملياً	الخرائط الذهنية - التدريبات العملية	ملف الإنجاز - الوجبات الأسبوعية الفردية والجماعية
٢-٥	تفعيل البيئة الصفية عملياً لكل نظرية من نظريات التعلم وتجسيد النماذج المنبثقة من النظريات عملياً	الأنشطة العملية - بعروض البور بوينت	بطاقة ملاحظه - إعداد التقارير الفردية والجماعية
٣-٥	تفعيل مبادرة القيام بالعمل التطوعي في مجال العلوم ويخدم المجتمع	ورش عمل	إعداد التقارير الفردية والجماعية

٢٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠
٢	أوراق العمل البحثية	خلال الفصل	٢٠
٣	عرض لبحوث ودراسات تناولت طرق تدريس العلوم	الثامن	١٥
٤	مشروع تطوعي	الرابع عشر	١٥
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي

يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

د.د. مصادر التعلم :

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ابو عاذره، سناء محمد (٢٠١٢). الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، ط١، الأردن: دارا لثقافة للنشر و التوزيع .
- امبو ،سعيد ،عبدالله خميس (٢٠١٨). التدريس مداخلة - استراتيجياته (مع الأمثلة التطبيقية)، عمان: دار المسيرة .
- رزوقي ،رعد مهدي ،عبد الكريم ،سهى إبراهيم (٢٠١٥). التفكير وأمطه ،ج٢، عمان: دار المسيرة
- جروان ،عبد الرحمن (٢٠٠٧). تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، ط٣، عمان: دار الفكر .
- خطايبه ،عبدالله محمد (٢٠٠٥) . تعليم العلوم للجميع ، عمان: دار المسيرة. -علي ،محمد السيد (٢٠٠٩) : التربية العلمية وتدریس العلوم ، ط٣ ، عمان : دار المسيرة.
- الزيات ، فتحى مصطفى (٢٠١٧). سيكولوجية التعلم ،دار النشر للجامعات، ط٢ ،القاهرة: دار الفكر العربي.
- زيتون ،عايش محمود (٢٠٠٧). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ،عمان: دار الشروق
- زيتون ،عايش (٢٠١٧). أساليب تدريس العلوم ،عمان: دار الشروق.
- زيتون ، كمال عبد الحميد (٢٠٠٥). التدريس نماذجه ومهاراته ، ط٢ ، القاهرة: عالم الكتب.
- سرايا ،عادل (٢٠٠٧). التصميم التعليمي ذو المعنى ، ط٢، عمان: دار وائل للنشر و التوزيع .
- الشهراني ، عامر، وسعيد السعيد (٢٠٠٣). تدريس العلوم في التعليم العام ، ط٢، مكتبة الملك فهد الوطنية ،الرياض ،المملكة العربية السعودية
- سيد ،عصام محمد (٢٠١٧) :تدريس المفاهيم النماذج والاستراتيجيات المطورة ،عمان: دار المسيرة.
- سعادة ،جودة احمد (٢٠١٨). استراتيجيات التدريس المعاصر مع الأمثلة التطبيقية ،عمان: دار المسيرة.
- عطيفه ،حمدي ابو الفتوح وسرور ،عايده (٢٠١١). تعليم العلوم في ضوء ثقافة الجودة ،دار النشر للجامعات ،القاهرة: عالم الكتاب .
- عبدالرحمن السعدي ،ثناء مليجي السيد عوده (٢٠٠٦). التربية العلمية مداخلها واستراتيجياتها ، دار الكتب الحديث ، القاهرة.
- عطيو ،محمد نجيب (٢٠١٤). طرق تدريس العلوم بين النظرية والتطبيق ، الرياض: مكتبة الرشد .
- نور، عبد المنعم (٢٠٠٧). تدريس العلوم من منظور حديث، الرياض: مكتبة الرشد .
- الهاشمي ،عبد الرحمن والد يلبي ،طه (٢٠٠٨). استراتيجيات حديثه في التدريس ، ط١، الأردن: دار الشروق.
- الهويدي ،زيد (٢٠٠٥). معلم العلوم الفعال ،العين: دار الكتاب الجامعي .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية

- مدينة الملك عبد الله للعلوم والتقنية

- مكتبة الملك سلمان بن عبد العزيز .

- مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية

-الدوريات:

- مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية

- مجلة العلوم التربوية والنفسية -البحرين

- مجلة رسالة الخليج

- مجلة التربية العلمية -القاهرة

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ذ. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
 - معامل الكلية والقسم.

٢٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

<ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
<p>٢١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت)

ن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>هـ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وفعاليته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>و. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>ي. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>أأ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

<ul style="list-style-type: none"> - التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>ب ب ب. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويروه:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية

رمز المقرر: 020270623-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

س. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	020270623-2
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه في المناهج وطرق تدريس العلوم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ب.ب. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠
ج.ج. التعليم الإلكتروني	١٠
د.د. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠
ه.ه. بالمراسلة	
و.و. أخرى تذكر	
النسبة: %٨٠	
النسبة: %١٠	
النسبة: %١٠	
النسبة:	
النسبة:	

تعليقات:

ش. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

التعرف على أهم المصطلحات باللغة الإنجليزية في المناهج وطرق تدريس العلوم والقدرة على الاستفادة من الدراسات العلمية الإنجليزية في المناهج وطرق تدريس العلوم.

على أن يحقق المتعلم بعد الانتهاء من دراسة المادة التالي:

- معرفة مصطلحات إنجليزية مرتبطة بمناهج وطرق تدريس العلوم وتعريفها باللغة الإنجليزية.
- ترجمة بعض المقالات وملخصات الدراسات الإنجليزية المرتبطة بمناهج وطرق تدريس العلوم.
- تطبيقات في قراءة وفهم وتحليل النصوص العلمية والبحوث في التخصص باللغة الإنجليزية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهتم هذا المقرر بتعريف الطالب بكيفية قراءة الدراسات العلمية الإنجليزية في مناهج وطرق تدريس العلوم وتوظيفها والاستعانة بكافة إجراءاتها .

٢٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد	قائمة الموضوعات
---------------	-----	-----------------

الأسابيع		
٢	١	أهمية تعلم مصطلحات إنجليزية في مناهج وطرق تدريس العلوم
٦	٣	مصطلحات إنجليزية مرتبطة بمناهج وطرق تدريس العلوم وتعريفها باللغة الإنجليزية
٦	٣	عرض وقراءة بعض المقالات الإنجليزية في المناهج وطرق تدريس العلوم
٦	٣	ترجمة بعض المقالات وملخصات الدراسات الإنجليزية المرتبطة بمناهج وطرق تدريس العلوم
٦	٣	تطبيقات في قراءة وفهم وتحليل النصوص العلمية والبحوث في التخصص باللغة الإنجليزية
٤	٢	إجراء دراسة مسحية للدراسات الإنجليزية الحديثة في التخصص

٣٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		٦			٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٣٠		٦			٢٤	الساعات المعتمدة

٣١. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٣٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يحلل ويصنف المصطلحات الإنجليزية المرتبطة بمناهج وطرق تدريس العلوم، والعكس كذلك.	المحاضرة والمناقشة	التكاليف البحثية
٢-١	يعرف المعنى الإجمالي للنص التربوي المكتوب باللغة الإنجليزية.	التعلم التعاوني	التكاليف البحثية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يعرف المصطلحات الإنجليزية المرتبطة بمناهج وطرق تدريس العلوم، والعكس كذلك.	المحاضرات والعصف الذهني	التكاليف البحثية
٢-٢	يعرف المعنى الإجمالي للنص التربوي المكتوب باللغة الإنجليزية.	المحاضرات	التكاليف البحثية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	العمل بروح الفريق في قراءة وترجمة الدراسات والمقالات الإنجليزية في التخصص	التعلم التعاوني	التكاليف البحثية
٢-٣	تعاون الطالب مع أقرانه في جمع المعلومات المتعلقة بالمقرر	الحوار والمناقشة	التكاليف البحثية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	مهارات جمع وتحليل البيانات والمعلومات من مصادر مختلفة.	التعلم التعاوني	التكاليف البحثية
٢-٤	توظيف التقنية في الوصول للمعرفة وتقديم بعض المهام العلمية الموكلة للطالب	الحوار والمناقشة	التكاليف البحثية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	يراسل موقع الكرتوني تربوي باللغة الإنجليزية	ورش العمل	التقارير الفردية والجماعية
٢-٥	يشارك بعبارات هادفة باللغة الإنجليزية في اليوم الوطني	ورش العمل	التقارير الفردية والجماعية

٣٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداحلات	خلال الفصل	١٠%

٢	إعداد التقارير المتنوعة المرتبطة بمفردات المقرر	خلال الفصل	٢٠%
٣	ترجمة بعض المقالات وملخصات الدراسات الإنجليزية المرتبطة بمناهج وطرق تدريس العلوم	خلال الفصل	١٥%
٤	إجراء دراسة مسحية للدراسات الإنجليزية الحديثة في التخصص	الأسبوع السادس	١٥%
٥	اختبار نهائي	الأسبوع السادس عشر	٤٠%

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

رر. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- شحاته، حسن ، و النجار، زينب (٢٠٠٣م) معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة .
- علي، محسوب عبدالصديق، (٢٠٠٩) قاموس المصطلحات التربوية لطلاب الدراسات العليا، مركز الشرق الاوسط للخدمات التعليمية، القاهرة.

Carr ,D(2003).Making Sense of Education: An Introduction to the Philosophy and Theory of Education and Teaching . Routledge Falme.

Kayo ,M. (2018).Deep Active Learning Toward Greater Depth in University Education. Springer Nature Singapore Pte Ltd

Misseyanni ,A.; Militiades D. Lytras; Paraskevi Papadopoulou ;,Christina Marouli .(2018). Active Learning Strategies in Higher Education: Teaching for Leadership, Innovation, and Creativity .Emerald Publishing Limited (April 6, 2018).

Rutherford,P.(2012). *Active Learning and Engagement Strategies (Teaching & Learning in the 21st Century)* .Paperback – ASK Publications; First edition (March 1, 2012)

Turner,S.(2018).*Developing your curriculum design skills*. London: Bloomsbury Education.

Turner S (2016) *Secondary Curriculum and Assessment Design*. London: Bloomsbury Education.

Wiles,J.& Bondi,C.(2014). *Curriculum Development: A Guide to Practice (9th Edition) 9th Edition*. Pearson; 9 edition (March 29, 2014)

Young M, Lambert D, Roberts C, et al. (2014) *Knowledge and the Future School: Curriculum and Social Justice*. New York: Bloomsbury Academic.

-

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة جامعة أم القرى التربوية والنفسية.
- مجلة العلوم التربوية والنفسية –البحرين
- مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس
- المجلة العلمية للتربية العملية
- مجلة جمعية جستن للتربية.
- مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي (جسما).

-

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialsolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

زز. المرافق المطلوبة

يُتَين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً

-	معامل الكلية والقسم.
٢٣.	مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
٢٤.	مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - توفير شبكة (الإنترنت)

تت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ث.ث.	استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
ج.ج.ج.	استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
ح.ح.ح.	إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
خ.خ.خ.	إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة

أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ددد. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تحليل البيانات بالحاسب الآلي

رمز المقرر: (نفس 2-0206641)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: التربية- علم النفس	

ص. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٤٠. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل البيانات بالحاسب الآلي (نفس 2-0206641)		
٤١. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٤٢. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير القياس والتقويم، ماجستير إحصاء، متطلب كلية لجميع الأقسام في الدكتوراة، الدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤٣. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٤٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الإحصاء التطبيقي، الإحصاء الاستدلالي		
٤٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٤٦. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه،الزاهر).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ز. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ح. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ط. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ي. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		لك. أخرى تذكر
تعليقات:			

ض. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>إكساب الطالب المهارات العملية اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث الكمية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .</p>	
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كتبجيح للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطورات المعاصرة في هذا المجال. ▪ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب. 	
.....	ملاحظات جهة التحكيم

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
<p>يتناول المقرر تحليل البيانات بالحاسب الآلي باستخدام حزمة برامج SPSS، ويشمل ذلك قوائم الحزمة وملفاتنا وشاشاتها الضرورية للتشغيل، ويشمل أيضا</p>

الأوامر الهامة لحساب الإحصاءات الوصفية، وإعداد الرسوم البيانية، واجراء اختبار (T)، واختبار (F) والاختبارات اللابارامترية، وحساب معامل الارتباط ومعاملات الثبات المختلفة، مع التأكيد على حسن استخدام الخيارات الداخلية للشاشات الفرعية، بالإضافة إلى تدريب الطالب على استخدام الأوامر في نافذة Syntax.

٣٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مراجعة عامة لمفاهيم أساسية في القياس والإحصاء <ul style="list-style-type: none"> • أنواع المتغيرات ومستويات القياس. • مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت، معاملات الارتباط والانحدار • اختبار الفروض. • الصدق والثبات .
٨	٤	تشغيل SPSS: <ul style="list-style-type: none"> • قوائم الحزمة: ملف File، التحرير Edit، العرض View، البيانات Data، التحويل Transform. • الملفات الأساسية للحزمة: ملفات البيانات Data File، ملف المخرجات – Output File، الإشارة إلى ملف تكوين الأوامر Syntax File. • شاشات العرض للحزمة: عرض البيانات، عرض المتغيرات.
٢	١	قائمة Analyze: <ul style="list-style-type: none"> • الأمر Reports • تطبيقات الإحصاء الوصفي: الأمر Descriptive Analysis
٨	٤	اختبار الفروض الفارقة: <ul style="list-style-type: none"> • الأمر Compare Means • الأمر General Linear Model • الأمر Nonparametric Tests
٢	١	حساب الارتباط: الأمر Correlate ، الأمر Regression
٢	١	حساب الثبات: الأمر Scale
٢	١	قائمة Graph: الرسوم البيانية
٤	٢	استخدام نافذة Syntax

٣٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣٠	١٥	

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ اختبار نهائي عملي	٢٨	معمل الحاسب الآلي	-	٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣٦. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.
--

٣٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
<p>- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
١	المعرفة		
١-١	يعرف أسس إدخال وتعديل البيانات في حزمة SPSS.	أسلوب المحاضرات	تكاليفات فردية
		أسلوب التعلم النشط	اختبار عملي نهائي
٢-١	يعرف الأوامر الأساسية لحساب الإحصاءات الوصفية.		تكاليفات فردية
			تقرير علمي
			اختبار عملي نهائي
٣-١	يقارن بين مخرجات الأوامر الفرعية تحت الامر Descriptive Statistics.		تكاليفات فردية
			اختبار عملي نهائي
٤-١	يعرف أوامر الرسوم البيانية.		تكاليفات فردية
			اختبار عملي نهائي
٥-١	يعرف أوامر اجراء الاختبارات البارامترية واللابارامترية.		تكاليفات فردية
			تقرير علمي
			اختبار عملي نهائي
٦-١	يفهم استخدامات الخيارات الداخلية الأساسية في شاشة كلاً أمر.		تقرير علمي
			اختبار عملي نهائي
٧-١	يميز القيمة المناسبة للإحصاء بعد اختبار فروضها الأساسية في نافذة المخرجات.		تقرير علمي
			اختبار عملي نهائي
٨-١	يستوعب مخرجات أمر حساب الثبات بخياراته الداخلية.		تكاليفات فردية
			تقرير علمي
٩-١	يفهم طريقة استخدام الأمر ارتباط وخياراته.		تقرير علمي
			اختبار عملي نهائي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١٠ - ١	يدرك طريقة اختبار فرض بحثي.		اختبار عملي نهائي
٢	المهارات المعرفية		
	يتوقع من الطالب أن يقوم ما يلي باستخدام SPSS:		
١ - ٢	يجري حسابات الإحصاءات الوصفية.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٢ - ٢	يطبق أوامر الرسوم البيانية المناسبة.		تقرير علمي
٣ - ٢	يجري اختبارات الفروض الإحصائية البارامترية.		اختبار عملي نهائي
٤ - ٢	يجري اختبارات الفروض الإحصائية اللابارامترية.		
٥ - ٢	يحسب معاملات الارتباط الثنائية.		
٦ - ٢	يحسب معاملات الثبات المختلفة.		
٧ - ٢	يكتب مخرجات برنامج SPSS في تقرير بحثي.		
٨ - ٢	يكتب أوامر تعديل البيانات في نافذة Syntax وينفذها	أسلوب التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١ - ٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٢ - ٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	أسلوب التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٣ - ٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٤ - ٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٥ - ٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
			تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١ - ٤	يستخدم جهازاً لحاسب الآلي بمرونة.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٢ - ٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.		تقرير علمي
٣ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.		
٤ - ٤	يستخدم مخرجات برنامج SPSS في تحليل البيانات بكفاءة.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١ - ٥	-	-	-

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات فردية	على مدار الفصل	٢٥%
٢	تكليف جماعي	الأسبوع ١٥	١٥%
٣	اختبار عملي	في نهاية الفصل	٣٠%
٤	تقديم تقرير علمي (بحث كمي).	الأسبوع ١٤	٣٠%

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم.</p> <p>- توظيف وسائل التواصل الاجتماعي (مثل مجموعات الواتساب) في تقديم الاستشارات للطلاب.</p> <p>- استخدام البريد الإلكتروني للتواصل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس.</p>
--

س.س. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • رضا عبدالله أبو سريع (٢٠٠٤). تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS. عمان: دار الفكر . • شراز، محمد صالح (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. مكة: جامعة أم القرى. • الزعبي، محمد والطلافة، عباس (٢٠٠٩). النظام الإحصائي SPSS . الأردن: داروائللنشر. • عز حسن عبد الفتاح (١٤٢٨ هـ). مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية • محمد صبحي و عدنان محمد عوض (٢٠٠٨). مقدمة في الإحصاء (مبادئ وتحليل باستخدام SPSS). عمان: دار المسيرة . • محمود مهدي البياتي (٢٠٠٥). تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (معالجة البيانات مع اختبار شروط التحليل وتفسير النتائج). عمان: دار حامد .
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SPSS Survival Manual • http://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/SPSS_Statistical_Analyses_using_SPS <p style="text-align: right;"><u>S.pdf</u></p>

<p>https://www.westga.edu/academics/research/vrc/assets/docs/spss_basics.pdf •</p> <p>https://myadm2014.files.wordpress.com/2017/02/spss-survival-manual-a-step-by-step-guide-to-data-analysis-using-spss-for-windows-3rd-edition-aug-2007-2.pdf •</p> <p>http://www.Spss.com •</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ش.ش. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، ٢٠ جهاز حاسب آلي</p>
<p>٢٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالبا.</p>
<p>٢٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عارض البيانات Data Show، حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.</p>
<p>٢٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

ص.ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ذ.ذ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقويم المقرر</p>
<p>ر.ر. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.</p>
<p>ز.ز. إجراءات تطوير التدريس:</p>

مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

س.س. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.

ش.ش. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:
مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المناهج المقارنة في تدريس العلوم

رمز المقرر: 020270625-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ط. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المناهج المقارنة في تدريس العلوم	020270625-3
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه مناهج وطرق تدريس العلوم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ل. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠
م. التعليم الإلكتروني	١٠
ن. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠
س.س. بالمراسلة	
ع.أخرى تذكر	
النسبة: النسبة: النسبة: النسبة: النسبة:	%٨٠ %١٠ %١٠

ظ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بتدريس العلوم ومقارنة تعليم العلوم محلياً مع بعض الدول العربية وعالمياً، والتعرف على الملامح الرئيسة لمناهج وطرق تدريس العلوم في العالم وعمل مقارنة بينها لإبراز أوجه القوة والضعف في مناهج التعليم وان يتم ذلك من واقع تأثير المناهج بالعوامل التاريخية والسياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية في كل دولة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال المناهج المقارنة في تدريس العلوم
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث تعليم العلوم مقارنة بالدول المتقدمة.
- تنمية مهارات البحث العلمي المقارن في الجوانب التطبيقية لبحوث تعليم العلوم.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال تعليم العلوم في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية المقارنة.
- إبراز أوجه القوة والضعف في مناهج تدريس العلوم من خلال مقارنة المملكة العربية السعودية مع الدول العربية والدول الأجنبية المتقدمة .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال تدريس العلوم .
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بتعليم العلوم في المملكة العربية السعودية مقارنة بتعليمها في بعض الدول العربية والعالمية، ومعرفة الأسس الفلسفية التي قامت عليها أساليب وطرق التدريس وآليات توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	الموضوعات التي ينبغي تناولها :
		قائمة الموضوعات
		تمهيد عن المناهج المقارنة (ماهيتها ، تطورها التاريخي، أهدافها، أنواعها)
العوامل المؤثرة على تعليم مادة العلوم (العامل الاقتصادي، العامل الجغرافي ، العامل التاريخي، العامل السياسي، العامل الثقافي، العامل الاجتماعي)		
ملامح تعليم العلوم في قارة آسيا (الصين، كوريا، اليابان، روسيا)		
ملامح تعليم العلوم في قارة آسيا (سنغافورة، إندونيسيا، ماليزيا)		
ملامح تعليم العلوم في الولايات المتحدة الأمريكية وأمريكا الجنوبية		
ملامح تعليم العلوم في قارة أوروبا (أستراليا، ألمانيا، النرويج ، المملكة المتحدة في بريطانيا وإيرلندا، نيوزلندا، فرنسا، فنلندا)		
ملامح تعليم العلوم في قارة أفريقيا (المغرب، نيجيريا، الجمهورية العربية المصرية)		
تحليل ملامح تعليم هذه الدول ومقارنتها مع المملكة العربية السعودية .		

٣٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥		٦	-	-	٣٩	ساعات التدريس الفعلية
٤٥		٦	-	-	٣٩	الساعات المعتمدة

٤٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: تم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة التوجهات في تعلم العلوم علمياً وعربياً.	المحاضرة والمناقشة	تقييم التكاليفات البحثية
٢-١	بناء رؤية مستقبلية لبحوث تعليم العلوم واستشراف توجهاتها.	التعلم التعاوني	تقييم أوراق العمل
٣-١	التعرف على نظم تعليم العلوم في الدول العربية وشمال أفريقيا وأوروبا وشرق آسيا وأمريكا	الاستقصاء والعصف الذهني	تقييم التكاليفات البحثية
٢	المهارات المعرفية		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقييم التقارير الفردية	الاستقصاء	التعرف على العوامل السياسية والاقتصادية والجغرافية والثقافية والتاريخية التي تؤثر على التعليم في البلدان المختلفة	١-٢
الأسئلة الشفهية وتقييم اوراق العمل	العصف الذهني والمناقشة والتعلم التعاوني	تحليل الدراسات التي قامت على المقارنة في تدريس العلوم بين الدول	٢-٢
تقييم للخرائط الذهنية	الخرائط الذهنية	يقارن بين الدول المختلفة فيما يرتبط بتدريس العلوم	٣-٢
تقييم التقارير الفردية	الاستقصاء	توظيف التوجهات العالمية في تدريس العلوم في تدريس العلوم في التعليم العام	٤-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقييم أوراق العمل	التعلم التعاوني	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	١-٣
الأسئلة الشفهية مع الملاحظة	الحوار والمناقشة	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	٢-٣
الملاحظة المقننة	المناقشة الفردية و الجماعية أثناء الحوار	مهارات الإنصات الفعال	٣-٣
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	الاستقصاء	مهارات التعلم الذاتي	٤-٣
تقويم الأعمال الجماعية	تكوين فرق عمل لإنجاز	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٥-٣

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		التكليفات	والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	المناقشة والإلقاء والعصف الذهني	الأسئلة الشفهية
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية مع تقييم أوراق العمل
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تصميم بيئات التعلم التعاوني	ورش العمل التعاوني	تقييم أوراق العمل
٢-٤	القدرة على توظيف التقنية في الوصول إلى المعلومة وأثناء تقديم العروض	التعلم الإلكتروني	ملاحظة الأداء
٣-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الإلكترونية	التدريب العملي	تقييم البحوث الفردية
٤-٤	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	المناقشة، التعلم التعاوني	الملاحظة العلمية المقننة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٤١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم

النهائي		ملاحظة.....الخ
١٠%	خلال الفصل	المشاركة والمناقشة والمداحلات
١٠%	الرابع	إعداد تقارير عن الاتجاهات العربية والعالمية في تدريس العلوم
١٠%	الثامن	عرض لبحوث ودارسات تناولت الاتجاهات المقارنة لتدريس العلوم في العالم
١٥%	الثاني عشر	مشروع جماعي عن طرق تدريس العلوم في احد المراحل الدراسية في التعليم العام ومقارنتها بأحد الدول المتقدمة في مجال تدريس العلوم .
١٥%	خلال الفصل	تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف التوجهات العالمية في التدريس الفعال لتخصص العلوم في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية
٤٠%	الخامس عشر	اختبار نهائي

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ض.ض. مصادر التعلّم

١- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- بدران، شبل والبوهي، فاروق (٢٠٠١). نظم التعليم في دول العالم: تحليل مقارن، القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- بدران، شبل (د.ت). التربية المقارنة دراسات في نظم التعليم، القاهرة: دار الكتب
- حلمي، فؤاد أحمد (٢٠٠٠). مقدمة في التربية المقارنة، القاهرة: دار النهضة العربية.
- الحريري ، رافدة (٢٠١٥) . نظم وسياسات التعليم وتطويرها في دول مجلس التعاون الخليجي ،عمان : اليازوري .
- الحارثي ، إبراهيم احمد (٢٠٠٣) . نحو إصلاح المدرسة في القرن الحادي والعشرين ، الرياض : مكتبة الشقري . خليل، نبيل سعد (٢٠٠٩) التربية المقارنة ونظم التعليم الإلزامي، القاهرة : دار الفجر.
- الدخيل ،عزام (٢٠١٥) . نظرة في تعليم الدول العشر الأوائل في مجال التعليم عبر تعليمهم الأساسي . ط٤. بيروت :الدار

العربية للعلوم والنشر .

- شريف، السيد عبد القادر (٢٠٠٧). التربية المقارنة، الرياض: دار الزهراء
- صبيح، نبيل احمد عامر (١٩٩٨) التربية المقارنة بين الأصول النظرية والتجارب العالمية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد النبي، سعاد (٢٠١٢). التربية المقارنة ونظم التعليم. الرياض: مكتبة الرشد .
- عبود، وآخرون، عبد الغني (١٤٢٥). التربية المقارنة والألفية الثالثة، القاهرة: دار الفكر العربي.
- فرج، عبداللطيف بن حسين (٢٠١٠). نظم التربية والتعليم في العالم. عمان: دار المسيرة .
- القاسم، وجيه وعسيري، محمد (٢٠١٦). المناهج الدراسية في ضوء المناخات العالمية المعاصرة.
- المشيقح، عبد الرحمن صالح (د.ت). التعليم في الوطن العربي: رؤية حول الواقع والمأمول، بريدة
- مرسي، محمد منير (١٤٢٦). التربية المقارنة بين الأصول النظرية والتجارب العالمية، القاهرة: عالم الكتب.
- مرسي، محمد منير (١٩٩٢). الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة، القاهرة: عالم الكتب.
- مرسي، محمد منير (٢٠١٣). المرجع في التربية المقارنة، القاهرة: عالم الكتب.
- مصطفى، صلاح عبدالحميد (٢٠١٤). التربية المقارنة ونظم التعليم، الرياض: مكتبة الرشد .
- الموسوي، عبد الله (٢٠٠٤) التربية المقارنة والتربية الدولية. القاهرة: عالم الكتب الحديث.
- الهاشمي، عبدالرحمن و عطية، محسن (٢٠٠٩). مقارنة المناهج التربوية في الوطن العربي والعالم. الإمارات: دار الكتاب الجامعي.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

جميع المجلات التربوية المتضمنة الدراسات البحثية الحديثة في مجال المناهج المقارنة

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابديه.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- /http://www.kapl.org.sa
- /http://www.ncerd.org
- http://www.abegs.org/aportal/blog/index
- /http://www.booksjadid.org
- /http://www.ketablink.com
- /http://scholar.google.com
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- /https://www.ebscohost.com
- http://ebooks.ohiolink.edu
- http://www.lib.monash.edu.au
- /http://kacst.summon.serialsolutions.com
- http://pqdtopen.proquest.com/search.html

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - **Microsoft Office**
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١-المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
 - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
 - السبورات الذكية (Smart Board).
- ٣- مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

- ع.ص.ص. ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره
- ع.ص.ص. س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وفنائه بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
 - مقابلة عينة من طلاب المقرر.

ط.ظ. ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

ط.ظ. ص. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

<p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p>
<p>ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>ط. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق تدريس العلوم

(٢)

رمز المقرر: 020270631-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٥/٢/١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ع. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق تدريس العلوم (٢)	020270631-3
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس العلوم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى : الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ف. ف. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠
النسبة: %٨٠	
ص. ص. التعليم الإلكتروني	١٠
النسبة: %١٠	
ق. ق. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠
النسبة: %١٠	
ر. ر. بالمراسلة	
النسبة:	

ش.ش. أخرى تذكر

النسبة:

تعليقات:

غ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

هدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بأبرز الاتجاهات العالمية الحديثة في المناهج وطرق تدريس العلوم وتناولها بالنقد والتحليل.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- الاطلاع على نظريات التعلم الحديثة والتطبيقات التربوية لها وتوظيفها في مجال تدريس العلوم
- دراسة مداخل تدريس العلوم (STSE . STEM ...)
- الاطلاع على مناهج العلوم في ضوء المعايير العالمية (الجيل القادم ، المعايير الأمريكية ...)
- تحديد الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم.
- مشروعات وتجارب علمية وعربية ومحلية في مجال تعليم وتعلم العلوم.
- تقصي المشكلات التربوية في تدريس العلوم وتقديم الحلول المناسبة لها
- تصميم وحدة مقترحة في ضوء احد النماذج التدريسية .
- تصميم طرق تدريس مقترحة في ضوء احد النظريات التربوية الحديثة .
- تطوير وحدة من مقرر العلوم في ضوء احد النظريات الحديثة

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق

- بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
 - الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم.
 - التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على المقرر بالاتجاهات الحديثة في مناهج وتدريس العلوم من خلال الاطلاع عليها و تناولها بالتحليل والنقد ، ودواعي الاهتمام بالمستجدات المتعلقة بأبرز الاتجاهات العالمية الحديثة في المناهج وطرق تدريس العلوم والتعرف على الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية والتعلمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

٤٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	نظريات التعلم الحديثة والتطبيقات التربوية لها وتوظيفها في مجال تدريس العلوم
٣	١	المشكلات التربوية في تدريس العلوم وتقديم الحلول المناسبة لها
٦	٢	مداخل تدريس العلوم (STEM . STSE ...)
٦	٢	مناهج العلوم في ضوء المعايير العالمية (الجيل القادم ، المعايير الأمريكية)
٣	١	الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم.
٦	٢	مشروعات وتجارب علمية وعربية ومحلية في مجال تعليم وتعلم العلوم.
٦	٢	تصميم وحدة مقترحة في ضوء احد النماذج التدريسية .
٦	٢	تصميم طرق تدريس مقترحة في ضوء احد النظريات التربوية الحديثة

٣	١	تطوير وحدة من مقرر العلوم في ضوء احد النظريات الحديثة
---	---	---

٤٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥		٩	-	-	٣٦	ساعات التدريس الفعلية
٤٥		٩	-	-	٣٦	الساعات المعتمدة

٤٤. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر
--

٤٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	معرفة أبرز نظريات التعلم الحديثة والتطبيقات التربوية لها وتوظيفها في مجال تدريس العلوم	المحاضرة المناقشة والحوار	- التقارير البحثية - التقويم النهائي
٢-١	معرفة الاتجاهات العالمية الحديثة في مناهج العلوم وتناولها بالنقد والتحليل	- المناقشة العلمية - العصف الذهني	- التكاليفات البحثية - المشاركة الفعالة في المناقشات - الأسئلة الشفهية - التقويم النهائي
٣-١	معرفة أبرز الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم	البحث والاستقصاء - المحاضرة - المناقشة والحوار - مهارات التفكير التأملي	-التقارير البحثية لمداخل التدريس وكيفية توظيفها في تدريس العلوم -اثارة الاسئلة الشفهية أثناء النقاش العلمي - الملاحظة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تحليل الدراسات والادبيات لتقصي المشكلات التربوية في تدريس العلوم وتقديم الحلول المناسبة لها	-مهارات التفكير الناقد - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشات والمشاركات أثناء المحاضرات -التكليف البحثية التقويم النهائي
٢-٢	تحليل الدراسات العلمية التي تناولت الاتجاهات الحديثة في مناهج وتدريس العلوم	التفكير الناقد - حل المشكلات - العصف الذهني	المناقشات أثناء المحاضرات -التكاليفات البحثية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		– التعلم التعاوني	
٣-٢	نقد بعض الدراسات في مناهج وتدريس العلوم في ضوء معايير العالمية	توظيف مهارات التفكير الناقد – حل المشكلات – العصف الذهني – التعلم التعاوني	التعلم التعاوني المناقشات والمشاركات أثناء المحاضرات التكليف البحثية التقويم النهائي
٤-٢	تحليل مشروعات وتجارب علمية وعربية ومحلية في مجال تعليم وتعلم العلوم.	–الاتصال بمصادر التعلم – استراتيجيات عمليات التعلم (ملاحظة – تصنيف – علاقات مكانية وزمانية)	المناقشات والمشاركة أثناء المحاضرات التكليفات البحثية التقويم النهائي
	تصميم وحدة مقترحة وطرق تدريس في ضوء النظريات الحديثة	العصف الذهني – التعلم التعاوني – التفكير الإبداعي – عمليات التعلم –	التكليفات البحثية المناقشات العلمية الأسئلة الشفهية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	العمل بروح الفريق وتقبل وجهات النظر المختلفة في دراسة موضوعات المقرر التعلم	التعلم التعاوني – العصف الذهني – المناقشة والحوار العلمي	الاسئلة الشفهية أثناء النقاش العلمي والملاحظة عرض الأنشطة والمشاركة الجماعية تقييم الاقران والاستفادة من التغذية الراجعة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٣	تحمل المسؤولية في جمع المعلومات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم	التعلم الذاتي - تقديم العروض التقديمية	الاسئلة الشفوية أثناء النقاش العلمي قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٥-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	مهارات جمع وتحليل البيانات والمعلومات من المصادر الالكترونية.	الاتصال بمصادر التعلم المختلفة التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية أثناء النقاش العلمي تقييم التكاليفات الجماعية أو الفردية وعرضها امام الزملاء
٢-٤	توظيف التقنية في الوصول للمعرفة وتقديم بعض المهام العلمية الموكلة للطلاب	الاستقصاء - توظيف عمليات التعلم للوصول الى المعرفة المطلوبة	الحوار والمشاركة أثناء النقاش العلمي والملاحظة تقييم التكاليفات الفردية وعرضها امام الزملاء
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٤٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداحات	خلال الفصل	%١٠
٢	إعداد تقارير عن الاتجاهات الحديثة في مناهج تدريس العلوم	الرابع	%١٠
٣	عرض لبحوث ودارسات تناولت الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم وتحليلها.	الثامن	%١٠
٤	مشروع جماعي يتضمن تصميم وحدات وطرق تدريس مقترحة بناء على الاتجاهات الحديثة	الثاني عشر	%١٥
٥	تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف الاتجاهات الحديثة للتدريس في العملية التعليمية	خلال الفصل	%١٥
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	%٤٠

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتنبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ط. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو عاذره، سناء محمد (٢٠١٢). الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، ط١، عمان: دار الثقافة للنشر و التوزيع.
- المسعودي، محمد حميد، والهداوي، سنابل ثعبان (٢٠١٨م). استراتيجيات التدريس في البنائية والمعرفية وما وراء المعرفة، القاهرة: دار الفكر العربي.
- الخليلى ، خليل وآخرون.(١٤١٧هـ). تدريس العلوم في مراحل التعليم العام، الامارات العربية: دار القلم.
- عبد السالم، مصطفى عبد السالم. (١٤٢٢هـ). اتجاهات حديثة لتعليم العلوم، القاهرة: دار الفكر العربي:
- قراءات مقترحة من كتب ودراسات ورسائل حديثة في اتجاهات مناهج وتدريس العلوم .

- العتوم، عدنان يوسف، و الجراح، عبدالناصر ذياب، وبشاره ، موفق (٢٠٠٩م).تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية، دار المسيرة .
- السيد، علي محمد (٢٠١١م) اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة: دار المسيرة .
-

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة جامعة أم القرى التربوية والنفسية.
- مجلة العلوم التربوية والنفسية -البحرين
- مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس
- المجلة العلمية للتربية العملية
- مجلة جمعية جستن للتربية.
- مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي (جسما)

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)

- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ظظ. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٢٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

٣٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء زملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p>

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في تدريس العلوم (٢)

رمز المقرر: 3-020270632

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ف. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

020270632-3	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في تدريس العلوم (٢)
	٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣
	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس العلوم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث
	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): حلقة بحث في مناهج العلوم ١
	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم (٢) / السياسات التعليمية المعاصرة / قضايا ومشكلات في تدريس العلوم (٢)
	٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)
	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">٨٠%</div> <div style="text-align: left;">النسبة:</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">٨٠</div>
	ت. قاعات المحاضرات التقليدية
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">١٠%</div> <div style="text-align: left;">النسبة:</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">١٠</div>
	ث. التعليم الإلكتروني

خ.خ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
ذ.ذ. بالمراسلة		النسبة:
ض.ض. أخرى تذكر		النسبة:
تعليقات:		

ق. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالبة من مهارات البحث العلمي بمختلف أنواعها وإجراءات النشر.</p> <p>ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التمييز بين منهج البحث العلمي النوعي والكمي والإجرائي في مجال أبحاث العلوم. - بناء معيار لتقويم وتحليل الرسائل العلمية في تدريس العلوم. - تطبيق خطوات إعداد المستلة إعداداً علمياً - معرفة وتطبيق الية خطوات بحث منشور في مجال تدريس العلوم إعداداً علمياً. - معرفة طرق المراسلة العلمية لنشر الأبحاث العلمية (المؤتمرات - المجالات العلمية) - تحليل نماذج الأبحاث العلمية المنشورة في مجال تدريس العلوم - حصر الأخطاء الشائعة في أبحاث تدريس العلوم عرضاً علمياً مبرراً.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي. - توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر. - الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية. - تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر. - استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية. - الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من

مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال تدريس العلوم .

- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بتصميم البحوث العلمية وأنواعها في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم الذي يخدم العملية التعليمية ويسهم في حل مشكلات المجتمع المحلي من خلال تطبيق المنهج العلمي والالتزام بضوابطه وفتياته .

٤٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	المنهج النوعي والكمي والفرق بينهما، البحث الإجمالي أمثلته واستخداماته في مجال تدريس العلوم.
٣	١	بناء معيار لتقويم الرسائل العلمية في طرق تدريس العلوم.
٩	٣	نقد ومقارنة لرسالتين ماجستير أو دكتوراه في مجال العلوم بينهما حقبة زمنية لا تقل عن عشرة سنوات؛ في احد جامعات المملكة العربية السعودية، والوقوف على التطور في البحث العلمي في طرق تدريس العلوم
٦	٢	عرض خطوات إعداد المستله إعداداً علمياً.
٦	٢	عرض لخطوات بحث منشور في مجال تدريس العلوم إعداداً علمياً.
٦	٢	طرق المراسلة العلمية لنشر الأبحاث العلمية (المؤتمرات - المجلات العلمية)
٦	٢	تحليل نماذج للأبحاث العلمية المنشورة في مجال تدريس العلوم، وكيفية قياس المهارات كمتغير بحثي.
٦	٢	عرض الأخطاء الشائعة في أبحاث تدريس العلوم عرضاً علمياً.

٤٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥		٩	-	-	٣٦	ساعات التدريس الفعلية
٤٥		٩	-	-	٣٦	الساعات المعتمدة

٤٩. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

٥٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات
تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة أنواع وأليات البحث العمي.	المحاضرة	تقويم التكاليفات البحثية
٢-١	ممارسة نقد بحوث تدريس العلوم المنشورة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفوية
٣-١	تحديد الأخطاء الشائعة في بحوث تدريس العلوم	حل المشكلات	التكاليفات البحثية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	فهم أسس البحث العلمي	العصف الذهني	تقييم التكاليفات
٢-٢	توضيح دواعي استخدام نوع المنهج الكمي والنوعي بما يتلاءم مع طبيعة مشكلة البحث	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٢	توضيح دواعي استخدام منهج البحث الإجرائي	الخرائط الذهنية	الأنشطة الإلكترونية
٤-٢	تحليل نماذج من الأبحاث المنشورة في مجال تدريس العلوم	التعلم التعاوني	تقييم اوراق العمل
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية وتقييم اوراق العمل
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على العرض و الإلقاء .	الحوار والمناقشة	الملاحظة المقننة
٣-٣	مهارات الإنصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقويم الأعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	المناقشة والعصف الذهني	ملاحظة تفاعل الطلاب وتقديم التغذية الراجعة
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية والملاحظة الدقيقة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تصميم ملتقى علمي يهدف إلى عرض معلن لبعض أعمال الطلبة	ورش العمل	تقييم التكليف
٢-٤	تدريب على إعداد العروض (PowerPoint)	ورش العمل	التدريب العملي
٣-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الإلكترونية	التعلم الذاتي	تقييم البحوث الفردية
٤-٤	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	الحوار والألقاء والمناقشة	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) لا توجد		
١-٥			
٢-٥			

٥١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	بناء معيار لتقويم الرسائل العلمية بناء علمياً.	الثاني	%١٠
٢	إعداد المستلة إعداداً علمياً	السابع	%١٠
٣	إعداد بحث علمي ميداني يتناول احد مشكلات تدريس العلوم	الثامن	%١٥
٤	إعداد بحث علمي إجرائي يتناول احد قضايا ومشكلات تدريس العلوم	الخامس	%١٥
٥	النشر العلمي، استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات.	الحادي عشر	%١٠
٦	اختبار نهائي (مشروع ، كتاب مفتوح ، اختبار مقالي..... الخ)	السادس عشر	%٤٠

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ثلاث ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ع.ع. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو سليمان ،عبد الوهاب (٢٠١٦). كتابة البحث العلمي .الرياض :دار الرشد.
- أبو علام ،رجاء (٢٠١١).مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية .القاهرة :دار النشر للجامعات .
- ادريس،خالد وعبدالله ،إيمن و بابكر ،عيسى (٢٠١٧).اساليب البحث العلمي .دار الكتاب الجامعي.
- خليفة ،صلاح (٢٠١٠). طرق ومناهج البحث العلمي .لبنان :دار الوراق.
- سليمان ،عبدالرحمن سيد (٢٠١٤). مناهج البحث .مصر :عالم الكتب.
- سعيد ، عبدالحفيظ (٢٠١٥).مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والتربوية والنفسية .دار النشر الدولي.

- صوان ،فرج محمد (٢٠١٧) البحث العلمي .لبنان :دار الروافد الثقافية .
- عبدالله ، عمر محمد (٢٠١٢). أساليب البحث العلمي.الأردن : دار وائل للنشر والتوزيع .
- عبدالعال،محمد و توفيق ،عبد الجبار و جمال ،غازي (٢٠٠٩).طرق ومناهج البحث العلمي .الأردن :مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- عبيدات ،ذوقان وعداس ،عبد الرحمن وعبد الحق ،كايد(٢٠١٧).البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه .الأردن :دار الفكر .
- عبد القادر ،موفق (٢٠١٨) .منهج البحث العلمي .الرياض :مؤسسة دار التوحيد .
- عناية ،غازي (٢٠١٤) .البحث العلمي منهجية أعداد البحوث والرسائل الجامعية .عمان :دار المناهج للنشر والتوزيع .
- العزاوي ،عبدالرحمن (٢٠١٥) .أصول البحث العلمي .عمان :دار الخليج .
- نوري ،محمد (٢٠١٤) .تصميم البحوث في العلوم الإجتماعية والسلوكية .جدة :دار خوارزيم.

٢ . أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- إبراهيم بختي (٢٠١٥):الدليل المنهجي، إعداد البحوث العلمية المذكرة، الأطروحة، التقرير، المقال وفق طريقة الـ IMRAD
- المجالات العلمية والتربوية والمؤتمرات المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس
- موقع عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي، دليل الباحث:
- <http://graduatestudies.kau.edu.sa/Files/306/file>
- مدينة الملك عبد الله للعلوم والتقنية (ماجستير – دكتوراه) online@kacst.edu.sa
- موقع بريطاني للرسائل العلمية <http://t.co/3BynhOCUvP>
- المجلة السعودية للتعليم العالي Chers.edu.sa

٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.ed>
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>
- Lib Guides Community
- Academic Info.
- Archival Research Catalogue.
- BASE
- CiteuLike
- Infomine
- Infotopia
- Google Scholar
- Library of Congress..

<ul style="list-style-type: none"> - Refseek - The Virtual LRC - SweetSearch - DeepDyve
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office - السبورة الذكية. - أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي - الفصول الافتراضية

غ.ع. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٣١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم.
<p>٣٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
<p>٣٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت)

ع.ع.ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>غ.غ.ع. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
--

ف ف ف. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

ق ق ق. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

ك ك ك. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة

أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ل ل ل. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.

- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: السياسات التعليمية المعاصرة

رمز المقرر: 020170121-2.

اسم المقرر: السياسات التعليمية المعاصرة

رمز المقرر: (2-020170121)

إسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/٢٦ هـ
الكلية- القسم:	التربية- التربية الإسلامية والمقارنة.	

ك. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: السياسات التعليمية المعاصرة (٢٠٢٠١٧٠١٢١-٢)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان)		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (متطلب كلية إجباري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الزاهر للطالبات - العابدية للطلاب		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
غ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٥٠
ظ. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
أأ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ب.ب. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٣٠

ج ج ج. أخرى تذكر

النسبة:

تعليقات:

ل. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

إعداد وتأهيل باحثين قادرين على فهم وتحليل وتقييم السياسات التعليمية، وقادرين على الربط بين السياسات العامة للدولة والسياسة التعليمية والتربوية.

ويتوقع بانتهاء تدريس المقرر أن يكون الطالب قادر على:

1. تعرف المفاهيم الأساسية للسياسة التعليمية وأهميتها.
2. الإلمام بأهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
3. تعرف السياسات التعليمية لبعض الدول المتقدمة في المجال التعليمي.
4. إدراك التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
5. استيعاب التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
6. تحليل السياسة التعليمية بالملكة العربية السعودية.
7. مقارنة السياسة التعليمية بالملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
8. الإحاطة بأبرز التحديات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.
9. التعرف على التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.

- * المراجعة الدورية للخطة الدراسية للمقرر في مجلس القسم.
- * تقديم المقترحات بصفة دورية لتحسين المقرر وتطويره وتحديث مراجعه.
- * استطلاع آراء الطلاب في الاستفادة من المقرر علميا وعمليا.
- * تصفح المواقع الإلكترونية للوصول للمعلومات المطلوبة.
- * تتبع موضوعات المقرر ومفرداته على مواقع المجالات والدوريات العربية والعالمية.

ملاحظات جهة التحكيم

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر الاتجاهات الحديثة للسياسات التعليمية، وأهميتها وأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية وتحليل وثيقة التعليم بالمملكة ومقارنتها بالسياسات التعليمية لغيرها من الدول المتقدمة في مجال التعليم وأهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية بالمملكة وغيرها من الدول.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مدخل مفاهيمي للسياسة التعليمية وأهميتها.
٢	١	- أهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
٤	٢	- التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
٤	٢	- التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
٢	١	- تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
٦	٣	- مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
٤	٢	- أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات

		محلياً ودولياً.
٤	٢	- التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.
٢	١	- الاختبار النصفى
٢	١	- الاختبار النهائى

ملاحظات جهة التحكيم

٥٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					١٥×٢	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

٥٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٥٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف أهم الاتجاهات في السياسات التعليمية.	طريقة المحاضرة الدراسية ، المناقشة	المناقشة ، تقييم أوراق العمل
٢-١	إدراك التحديات التي تواجه النظم التعليمية.	والحوار، التعلم بالاكشاف ،	والتكليفات ، تقييم التقارير ،
٣-١	الإلمام بالتجديدات التربوية للسياسات التعليمية	عصف ذهني، التعلم التعاوني استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات (الإنترنت).	التقييم الذاتي (تقييم الأقران).
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تكوين إطار شامل عن أهم الاتجاهات في السياسة التعليمية	طريقة البيان العملي - استراتيجية	الملاحظة - تقييم أوراق العمل
٢-٢	الاحاطة بالتغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية	التساؤل الذاتي- استراتيجية التفكير التأملي - استراتيجية التفكير الناقد	تقييم العروض العملية من قبل الأقران - تقييم البحوث - المناقشات الصفية.
٣-٢	الوعي بأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية محلياً ودولياً.	- استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط والتعاوني .	
٤-٢	استيعاب أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محلياً ودولياً.		
٥-٢	مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية ومثيلتها في الدول الأخرى.		
٦-٢	ربط رؤية المملكة ٢٠٣٠ بالتجديد التربوي محلياً		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	وعالمياً..		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على العمل الفردي المستقل في أداء بعض التطبيقات وتقديم التكاليفات الفردية المطلوبة.	المناقشة والأنشطة الجماعية - تكليف الطلبة بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل. استراتيجية العصف الذهني.	الملاحظة المقننة _ تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها. ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر التقييم الذاتي.
٢-٣	التعاون مع فريق العمل لإنجاز المهمة أو النشاط بشكل متقن ومتميز.		
٣-٣	القدرة على تحمل المسؤولية من خلال الالتزام بحضور المحاضرات ومواعيدها ، وأداء الدور المسند له في فريق العمل.		
٤-٣	القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات عمل تعاونية لإنجاز المهام المكلف بها.		
٥-٣	القدرة على التقويم الذاتي		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض تقديمية (بور بوينت).	البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر) - طريقة التمارين - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس - والبريد الإلكتروني) - وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة - تدريب الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة الدولية للمعلومات (والانترنت) عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز	التقسيم الذاتي وكتابة التقارير وأوراق العمل - استخدام العروض التقديمية عند عرض الخطط البحثية - ملاحظة أداء الطلبة أثناء استخدام الإنترنت - تقويم المعلومات التي حصل عليها الطلبة من خلال النت.
٢-٤	تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة.		
٣-٤	التواصل مع الزملاء وتقبل الملاحظات.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		الأعمال والتكليفات).	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٥٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٦٠%
٢	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠%
٣	تقرير عن أهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية المعاصرة.	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٤	تقديم ورقة عمل عن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وعلاقتها بالتجديد التربوي.	طوال الفصل الدراسي	١٠%
	المجموع		١٠٠%

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (٤ ساعات) . - الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً) . - التواصل عبر البريد الإلكتروني.

ف. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- إسماعيل، منار محمد. (٢٠١٢). *تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول*، القاهرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- بكر، عبد الجواد السيد. (٢٠٠٣). *السياسات التعليمية وصنع القرار*، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الحسين، أحمد مصطفى. (٢٠٠٢). *مدخل إلى تحليل السياسات العامة*، عمان: المركز العلمي للدراسات السياسية.
- بيومي، كمال حسني. (٢٠٠٩). *تحليل السياسات التربوية وتخطيط التعليم - المفاهيم والمداخل والتطبيقات*، دار الفكر، عمان.
- الحامد وآخرون، محمد (٢٠٠٧) *التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل*، مكتبة الرشد، الرياض
- الحربي، سعود هلال (٢٠٠٧) *السياسة التعليمية مفاهيم وخبرات*، مكتبة العبيكان، الرياض
- حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧) *السياسة التعليمية والتنمية*، خوارزم العلمية، جدة
- حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠١٢) *نظام التعليم وسياسته*، ايتراك للطباعة والنشر، القاهرة
- خضر، محسن (٢٠٠٨) *مستقبل التعليم العربي بين الكارثة والأمل*، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة
- السنبل وآخرون، عبد العزيز (٢٠٠٤) *نظام التعليم في المملكة العربية السعودية*، دار الخريجي، الرياض
- شعلان، عبد الحميد عبد الفتاح (٢٠١١) *السياسة التعليمية بين الواقع والمأمول*، مؤسسة طيبة، القاهرة
- عامل، مهدي (٢٠٠٧) *في قضايا التربية والسياسة التعليمية*، دار الفارابي، بيروت.
- العقيل، عبد الله (٢٠٠٥) *سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية*، مكتبة الرشد، الرياض
- عيد، سعاد محمد. (د.ت). *تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة*، سلسلة التربية والمستقبل العربي، العدد (٤)، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- فلية، فاروق، والزكي، أحمد (٢٠٠٣) *الدراسات المستقبلية منظور تربوي*، دار المسيرة، عمان

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://www.ulum.nl/a186.htm> مجلة العلوم الإنسانية
- www.scirp.org/journal مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز
- <https://uqu.edu.sa/lib> المكتبة الشاملة <http://shamela.ws>

المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي <https://www.kfcc.gov.sa> -
مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <https://www.kfcris.com/ar>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ملاحظات جهة التحكيم

ق. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية تتسع ل (١٥) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع والمواد العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.

٣٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز لاب توب ، سبورة ورقية وأقلام - استخدام فاعلية السبورة الذكية . الأفلام التعليمية.

٣٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
جهاز عرض بروجيكتور ثابت ، شاشة عرض (data show) ثابتة . نقطة اتصال بالإنترنت.

م.م. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ن. ١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب ، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.

هـ. ٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر .
التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم.

و. ٣. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.
- الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محلياً ودولياً.
- متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير

والاعتماد البرامجي.

ي. ٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

— تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء.

— نتائج الاختبارات التحصيلية للطلاب.

— تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.

٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

— تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر .

— القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به في قواعد البيانات والدوريات العلمية

المتخصصة.د

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا ومشكلات في تدريس العلوم

رمز المقرر: 020270634-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

م. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا ومشكلات في تدريس العلوم (٢)	020270634-3
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس العلوم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): قضايا ومشكلات في تدريس العلوم (١)	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
٥٥٥. فاعات المحاضرات التقليدية	٨٠
النسبة: %٨٠	
٥٥٥هـ. التعليم الإلكتروني	١٠
النسبة: %١٠	
٥٥٥و. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠
النسبة: %١٠	
٥٥٥ز. بالمراسلة	
النسبة:	
٥٥٥ح. أخرى تذكر	
النسبة:	

ن. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على القضايا والمشكلات التي تعاني منها مناهج وطرق تدريس العلوم، ونقد تحليل هذه القضايا ووضع الحلول والمقترحات لها

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :

- التعرف على الفرق بين القضية والمشكلة
- مناقشة قضية التربية الوطنية في مناهج العلوم
- مناقشة قضية التربية المهنية في مناهج العلوم
- مناقشة قضية التربية الأمنية في مناهج العلوم
- مناقشة قضية التربية الفكرية في مناهج العلوم
- مناقشة قضية التربية البيئية في تدريس العلوم
- مناقشة الفجوة بين الإعلام التربوي وبين مناهج العلوم
- دراسة مشكلة عدم مطابقة مناهج العلوم لتنظيمات المناهج المثلى
- دراسة مشكلة عدم مواجهة مناهج العلوم للتغير الثقافي ومستحدثات العصر
- نقد وتحليل المشكلات البحثية في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال قضايا ومشكلات في تدريس العلوم.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعنى المقرر: بتحديد مفهوم القضية والمشكلة، و تحليل نقدي لمحتوى كتب ومناهج العلوم للوقوف على بعض القضايا والمشكلات التي تعاني منها تلك المناهج الدراسية، و تحليل نقدي للقضايا والمشكلات المعاصرة المتصلة بطرق التدريس، وإعداد نماذج ودراسات ومشاريع لتشخيص وعلاج قضايا ومشكلات المناهج وطرق التدريس حسب التخصص

٥٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الفرق بين القضية والمشكلة مع إعطاء امثله من الواقع مدعمه بوضع حلول لها
٦	٢	أولاً: تناول القضايا والمشكلات المتعلقة بالمناهج الدراسية وتشمل تحليل نقدي للقضايا المعاصرة المتصلة بتلك المناهج منها الاتي: - مدى تضمين مناهج العلوم لقضية التربية الوطنية .
٣	١	- مدى تضمين مناهج العلوم لقضية التربية المهنية
٣	١	- مدى تضمين مناهج العلوم لقضية التربية الأمنية .
٣	١	- مدى تضمين مناهج العلوم لقضية التربية الفكرية (الأمن الفكري)
٣	١	- مدى تضمين مناهج العلوم لقضية التربية البيئية .
٣	١	- قضية الفجوة بين الأعلام التربوي (وسائل الإعلام المرئية والمقروءة والمسموعة) وبين ما تقدمه مناهج العلوم .
٣	١	- مشكلة عدم مطابقة مناهج العلوم لتنظيمات المناهج المثلى .- وعدم التفريق بين المحتوى الأساسي و الإثرائي - عدم تتابع الخبرات في ضوء مراحل النمو
٣	١	- عدم مواجهة مناهج العلوم للتغير الثقافي ومستحدثات العصر - عدم مراعات الجوانب النفسية في المناهج (دافعية الإنجاز ، التحصيل الدراسي، تكوين الاتجاهات والقيم والميول ونواتج التعلم)

٦	٢	ثانياً: القضايا و المشكلات المتعلقة بطرق تدريس العلوم : إعداد نماذج بحثية و مشاريع لتشخيص وعلاج قضايا ومشكلات طرق تدريس العلوم من خلال :نقد بحثين تناولت طرق تريس العلوم احدهما تم نشره في مجله علمية محكمة والأخر من رساله علمية ويتم تناول الاتي : - مناقشة طريقة التدريس بشيئى من التفصيل .
٣	١	- الوقوف على المشكلات والأخطاء البحثية التي وقع فيها الباحث عند تناوله لطريقة التدريس المستخدمة في مجال العلوم
٣	١	- تقديم رؤيه مستقبلية ونماذج بحثية ومشاريع لتلافي تلك المشكلات مع تقديم حلول لتلك المشكلات.
٣	١	- تفعيل طريقة التدريس المستخدمة بطريقه صحيحة في مجال العلوم وتوظيف احد القضايا أو المشكلات كمبادرة لإنتاج عمل تطوعي لخدمة المجتمع .
٣	١	- الوقوف على بعض المشكلات المتعلقة بطرق تدريس العلوم ودراستها مثل : (مشكلات دمج التقنية في التدريس ، الواجبات المنزلية ، طرق العلوم ومهارات القرن الواحد والعشرين لمواجهة سوق العمل ، معوقات استخدام طرق العلوم) .

٥٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥		٩			٣٦	ساعات التدريس الفعلية
٤٥		٩			٣٦	الساعات المعتمدة

٥٨. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر
--

٥٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	<p>معرفة الطالب بالمعارف الآتية: مفهوم القضية - مفهوم المشكلة - التربية الوطنية - التربية المهنية - التربية الأمنية - التربية الفكرية</p> <p>معرفة بعض المشكلات والقضايا في تدريس العلوم ومنها (الفجوة بين الإعلام التربوي وبين ما تقدمه المناهج الدراسية - عدم مطابقة المناهج للتنظيمات المثلى - عدم التفريق بين المحتوى الأساسي و الأثرائى - عدم تتابع الخبرات في المقررات الدراسية في ضوء مراحل النمو - عدم مواجهة المناهج الدراسية للتغير الثقافي ومستجدات العصر - عدم مراعات الجوانب النفسية في المناهج</p> <p>تعرف المشكلات التي يواجهها الباحث في طرق التدريس</p>	<p>حل المشكلات - الاستقصاء العلمي - الخرائط الذهنية - استخدام استراتيجيات مهارات التفكير مثل الناقد - الاستدلالي</p>	<p>أسئلة حل المشكلات تمثل نسبة ٥٠% من مجموع اختبار كل موضوع وكذلك اختبار نهاية الفصل الدراسي الواجبات الجماعية والفردية تتطلب تطبيق الأدوات التحليلية في مهام حل المشكلات</p>
٢-١	توظيف النماذج والمشاريع لتشخيص وعلاج مشكلات طرق التدريس		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة على معرفة الفرق بين القضية و المشكلة	حل المشكلات -	تمثل أسئلة حل المشكلات نسبة
٢-٢	القدرة على معرفة القضايا المتعلقة بالمناهج وطرق التدريس	الاستقصاء العلمي - الخرائط الذهنية - مهارات التفكير الناقد - ومهارات التفكير الإستدلالي	٥٠% من مجموع اختبار كل موضوع وكذلك اختبار نهاية
٣-٢	القدرة على معرفة المشكلات المتعلقة بالمناهج وطرق التدريس		
٤-٢	القدرة على النقد البناء لطرق التدريس التي تناولتها للأبحاث العلمية		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
الفصل الواجبات الأسبوعية الفردية والجماعية والتي يتم من خلالها تحليل المشكلات باستخدام الخطوات العلمية لحل المشكلات		القدرة على تقديم نماذج و مشاريع تتناول الحلول والاقتراحات لتلك القضايا و المشكلات	٥-٢
		القدرة على تقديم الحلول والاقتراحات لتلك القضايا و المشكلات	٦-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
بطاقة الملاحظة- استمارات التقويم الذاتي- الاختيارات - الأنشطة العلمي	المناقشة - الحوار- استراتيجيات التعلم الإلكتروني -السمنار العلمي والنقاش المفتوح- الاستراتيجيات الميدانية والتي تتطلب النزول للواقع وتحليل القضايا والمشكلات	القدرة على اكتساب مهارة التواصل الاجتماعي للبحث عن القضايا والمشكلات المجتمعية	١-٣
		القدرة على إكساب الطالبات الثقة بالنفس في إيجاد حلول للقضايا والمشكلات	
		إكساب الطالبات مهارات الاعتماد على النفس للبحث عن القضايا والمشكلات وإيجاد حلول لها	

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
		القدرة على تكوين علاقات اجتماعية تساهم في كشف القضايا والمشكلات	
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
بطاقات الملاحظة - الاختبارات - بطاقات التقويم الذاتي	المعادلات الرياضية - والاساليب الاحصائية- والجداول -والرسوم البيانية- وتحليل النتائج بطريقة حل المشكلات	القدرة على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لفتح المجال أمام الرأي العام لتداول القضايا والمشكلات موضوع الدراسة	١-٤
		القدرة على تحديد المشكلات والقضايا وحصر أوزانها النسبية	٢-٤
		القدرة على استخدام الإحصاء الوصفي في تصنيف المشكلات	٣-٤
		القدرة على استخدام الحاسب الألى في إدخال النسب والأرقام للحصول على الإحصائيات المتعلقة بالقضايا والمشكلات موضوع الدراسة	٤-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
بطاقات الملاحظة - بطاقات التقويم الذاتي	المعادلات الرياضية - والأساليب الإحصائية- والجداول -والرسوم البيانية- وتحليل النتائج بطريقة حل المشكلات	القدرة على النزول للميدان والمساهمة الفعلية في حل القضايا والمشكلات في تدريس العلوم المشاركة في عمل مبادرات تطوعيه في المجتمع تساهم في القضاء على القضايا والمشكلات في تدريس العلوم	١-٥

٦٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	مناقشة وتحليل القضايا والمشكلات	كل أسبوع	٤٠%
٢	أوراق العمل والواجبات	كل أسبوع	٢٥%
٣	تقديم مبادرة تطوعية لخدمة المجتمع	الأسبوع الرابع عشر	١٥%
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٢٠%

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ك. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الدغشي، ثامر (٢٠٠٧): الآثار الثقافية للأنترنت كما يراها طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بالرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض
- السيد، مريم (٢٠٠٩): التربية المهنية مبادئها واستراتيجيات التدريس والتقييم، ط١، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- الضبع، رفعت عارف (٢٠٠٩): الإعلام التربوي تأصيله و تحصيله، ط١، عمان: دار الفكر .
- عطية، عطية خليل (٢٠١٢): التربية والتنمية في الوطن العربي، ط١، عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع .
- عايش، احمد جميل (٢٠٠٩): التربية المهنية ماهيتها وأساليب تدريسها وتطبيقاتها التربوية، ط١، الرياض: دار المسيرة للنشر والتوزيع
- العمري، محمد بن سعيد (١٤٣٠): التربية الأمنية في المنهج الإسلامي، أصولها ودورها في تكوين الوعي بالأمن الاجتماعي لدى الأجيال، كلية الملك فهد الأمنية، الرياض
- القشمي، راشد احمد والشمراني، تركي كريم (٢٠٠٩) برنامج غذائي توعوي مقترح لطلاب المرحلة الابتدائية، بحث منشور جامعة الملك سعود

- العياصرة ، وليد رفيق (٢٠١٢) : التربية البيئية واستراتيجيات تدريسها ، ط ١ ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان
- الكبيسي ، عبدالواحد حميد (٢٠١٠) : التفكير المنظومي توظيفه في التعليم والتعلم .
- الكنهل ، عبدالله و المطيري ، احمد والمطيري فهد ، (٢٠١٣) : قضايا إدارية وامنيه معاصرة (الأمن الغذائي في الوطن العربي) ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية الرياض
- المحارب ، سعد بن محارب (٢٠١١) : الإعلام الجديد في السعودية دراسة تحليلية في المحتوى الإخباري للرسائل النصية القصيرة ، ط ١ ، جداول للنشر والتوزيع ، بيروت لبنان
- الماجد ، علي بن سعد (٢٠٠٩) : دور المعلم في توظيف المقررات الدراسية لتنمية الانتماء الوطني بحث مقدم جامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض.
- المحروقي ، ماجد بن ناصر (٢٠٠٨) : دور المناهج الدراسية في تحقيق أهداف تربية المواطنة ، الرياض :دائرة الاشراف التربوي .
- محمد ، البخاري (٢٠٠١) : الإعلام وتحليل المضمون الإعلامي ، ط ٢ ، دمشق : دار علاء الدين
- محسن ، علي عطية (١٤٣٠) : الجودة الشاملة والجديد في التدريس ، عمان : دار الصفاء للنشر والتوزيع

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

اتحاد مكتبات الجامعات المصرية :

<http://ww.eulc.edu.eg/eulc/libraries/start.aspx>

مجلة العلوم التربوية جامعة الكويت :

<http://pubcouncil.edu.kw/joe/Arabic/default.asp>

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم :

<http://www.jeddahedu.gov.sa/departments/elaam/ahdaf.htm>

مجلة جامعة الشارقة :

http://www.sharjah.ac.ae/arabic/about_uqs/uospublications/scienceshumanities/pages/default.aspx

مجلة كلية التربية بجامعة الزقازيق :

<http://www.zu.edu.eg//ssegstaff/foemagmain.html>

بوابة مكتب التربية العربي لدول الخليج :

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

ح.ح.ح. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

خ.خ.خ. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم المناهج

رمز المقرر: 020270141-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

هـ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقويم المناهج 2-020270141		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ططط. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
ي ي ي. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ك ك ك. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ل ل ل. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
م م م. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلاب الدكتوراه المعارف والمهارات المتصلة بتقويم المناهج الدراسية وفق المداخل والنماذج الحديثة.

ويُتوقع من الطالب في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- التحليل النقدي المقارن لمداخل ونماذج تقويم المناهج.
- مناقشة المنحى الانتقائي في تقويم المناهج وواقع تقويم المناهج في المملكة.
- استقراء التجارب العالمية في تقويم المناهج.
- بناء خطط لتقويم المناهج في ضوء واقع ومستقبل التربية في المملكة العربية السعودية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المرتبطة بتقويم المناهج وفق المداخل والنماذج العالمية.

٦١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . - آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعة المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٢	١	المفاهيم الأساسية في تقويم المنهج
٢	١	تحليل نقدي مقارنة لمداخل تقويم المنهج
٤	٢	تحليل نقدي لنماذج تقويم المنهج
٢	١	المنحى الانتقائي في تقويم المناهج
٤	٢	أدوات واساليب تقويم المنهج
٢	١	كفايات مقوم المنهج
٤	٢	معايير تقويم المنهج
٢	١	واقع تقويم المناهج بالملكة العربية السعودية
٢	١	تجارب عالمية في تقويم المناهج
٢	١	مستقبل تقويم المناهج
٢	١	إعداد خطط لتقويم المناهج وفق عدة مداخل ونماذج
٢	١	الاختبار النهائي

٦٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية

٣٢		-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة
----	--	---	---	---	----	------------------

٦٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٦٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المعرفة			١
- اختبارات قصيرة تحصيلية - تقييم أوراق العمل	تعلم تعاوني	معرفة الاسس النظرية للتقويم	١-١
- تقييم التقارير	عصف ذهني	معرفة على أدوات وأساليب التقويم	٢-١
- تقييم ملف إنجاز.	تعلم ذاتي	التمييز بين مداخل ونماذج التقويم	٣-١
المهارات المعرفية (الإدراكية)			٢
تقييم أوراق العمل	- العصف الذهني - المناقشة - تعلم تعاوني	تطبيق أدوات التقويم	١-٢

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
2-2	مهارة إعداد أدوات التقييم	- الاستقصاء	- التقارير
3-2	إعداد خطة مقترحة لتقييم منهج تعليمي	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	تقييم ملف الأداء .
4-2	إعداد دراسة موسعة لنموذج تطبيقي لتقييم منهج تعليمي	تعلم تعاوني	-تقييم الأقران
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
2-3	ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب.	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
3-3	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
4-3	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقييم الاعمال الجماعية والفردية
5-3	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
6-3	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1	توظيف اللغة العربية السليمة شفهاً وكتابياً أثناء المناقشات وتقديم العروض.	التدريب والتصحيح	الملاحظة
4-2	القدرة على توظيف التقنية في الوصول للمعلومة وأثناء عرض التقارير العلمية.	التعلم الإلكتروني تقديم العروض	ملاحظة الأداء
4-3	توظيف مهارات الحوار والتواصل الفعال أثناء المحاضرة.	التعلم التعاوني	تقييم الأعمال الفردية والجماعية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
4-4	توظيف وسائل شبكات الاتصال الإلكترونية لمناقشة مفردات المقرر.	التعلم الإلكتروني	الملاحظة
3-4	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
4-4	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5			
2-5			

٦٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمداخلات	خلال الفصل	٢٠%
	إعداد التقارير حول مفردات المقرر	خلال الفصل	٢٠%
١	إعداد خطة لتقويم منهج تعليمي	الأسبوع ١٥	٢٠%
٣	اختبار نهائي	الأسبوع ١٦	٤٠%

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتنبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الزامللي، علي عبد جاسم، و الصارمي، عبدالله محمد، و كاظم، علي مهدي، (٢٠٠٩)، مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي، مكتبة الفلاح، القاهرة.
 - أبو دنيا، نادية عبده، (٢٠١٥)، القياس والتقويم النفسي والتربوي، دار الأندلس، حائل
 - أبو عناب، سعد (٢٠٠٦)، مداخل واتجاهات في التقويم التربوي
 - انتوني نتكو، ترجمة: الشافعي، أحمد حسين، (٢٠١٦)، التقويم التربوي في السياق المدرسي، درا الكتاب الجامعي، لبنان
 - الأسدي، سعيد جاسم، وصبري، داود عبدالسلام (٢٠١٥)، فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية، فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية.
 - دعمس، مصطفى نمر (٢٠٠٨)، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وادواته، درا غيدان للنشر، الاردن
 - الدوسري، إبراهيم مبارك (٢٠٠١). إطار مرجعي للتقويم التربوي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
 - ذوقان عبيدات وسهيبة أبو السيد (١٤٢٣). البحث العلمي، البحث النوعي والبحث الكمي، دار الفكر للنشر والتوزيع.
 - الراقشي، عبد اللطيف، تقويم البرنامج التربوي - عرض لتطور المفهوم وأبرز اتجاهاته
 - سامي محمد ملحم (١٤٢١). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس.
 - الشبلي، إبراهيم مهدي (٢٠٠٢). المناهج - بنائها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها باستخدام النماذج. الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع
 - العزاوي، رحيم يونس، (٢٠١٥)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار المنهل .
 - علام، صلاح الدين (٢٠٠٣). التقويم التربوي المؤسسي أسسه ومنجته وتطبيقاته في تقويم المدارس. القاهرة: دار الفكر العربي.
 - لويس ايكين، ترجمة: السراج، فرح، (١٤٢٧)، الاختبارات والامتحانات قياس القدرات والاداء، مكتبة العبيكان، الرياض
- ملحم، سامي محمد (١٤٢١). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جساما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

م. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٤١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

<p>المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>شششش. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم بونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: رعاية الموهبة والإبداع في العلوم

رمز المقرر: 020270642-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

و. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: رعاية الموهبة والإبداع في العلوم	020270642-3
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس العلوم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ننن. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠
نسس. التعليم الإلكتروني	١٠
سعع. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠
ففف. بالمراسلة	
صصص. أخرى تذكر	
النسبة: %٨٠	
النسبة: %١٠	
النسبة: %١٠	
النسبة:	
النسبة:	

تعليقات:

زيارة ميدانية لبعض مدارس التعليم العام لمعرفة النماذج والمجالات المتبعة في رعاية الموهبة والإبداع في العلوم.

ي. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في رعاية الموهبة والإبداع في العلوم وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والإلكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال رعاية الموهبة والإبداع في العلوم.
- تصنيف بحوث رعاية الموهبة والإبداع في العلوم في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث رعاية الموهبة والإبداع في العلوم.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث رعاية الموهبة والإبداع في العلوم.
- تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية للبرامج المتعلقة برعاية الموهبة والإبداع في العلوم.
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال رعاية الموهبة والإبداع في العلوم في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.
- تحديد أهم الأساليب الكمية والكيفية وتنفيذها للتعرف على الطلاب الموهوبين والمبدعين في العلوم وتفسير نتائجها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال رعاية الموهبة والإبداع في العلوم للاستفادة منها في تطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية..

- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني وعرض محتوى المقرر.
- الاطلاع على بحوث ونتائج وتوصيات المؤتمرات الوطنية والدولية في مجال رعاية الموهبة والإبداع في العلوم والاستفادة منها في عملية تطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- إتاحة الفرصة للطلبة الحضور والمشاركة في الميدان التربوي ذو الصلة بالموهبة والإبداع ، إما عن طريق الزيارات الميدانية والسماح لهم بالتواصل عن بعد باستخدام الهواتف الذكية والأجهزة التقنية.

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة والعالمية في مجال رعاية الموهبة والإبداع، والتعرف على استراتيجيات التدريس والأساليب لتنمية تفكيرهم، وآليات توظيفها واستخدامها في مجال رعاية الموهبة والإبداع في العلوم ، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

٦٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مفهوم الموهبة، الموهوبين ، الإبداع ، المبدعين ، خصائصهم ،احتياجاتهم وسماتهم السلوكية.
٦	٢	استراتيجيات التدريس والأساليب المتنوعة لتنمية التفكير لدى الموهوبين والمبدعين في العلوم وأدوار المعلم في رعايتهم
٩	٣	أبعاد عملية قياس وتشخيص الموهبة والإبداع في العلوم : <ul style="list-style-type: none"> - القدرة العقلية ومقاييسها - التحصيل الأكاديمي ومقاييسه - القدرة الإبداعية ومقاييسها - السمات الشخصية والعقلية، أحكام المدرسين والتدريب على اهم المقاييس مثل : مقياس وكسلر، القدرات و تورانس
٩	٣	أساليب ترشيح الموهوبين والمبدعين في العلوم (اختبارات التحصيل ، ترشيح المعلمين ، ترشيح الآباء ، ترشيح الرفاق، التقويم الذاتي ، تقويم المنتج ،الجداول التجميعية (بالدوين)، جداول التصنيف (رينزولي) تحليل الانحدار في التعرف على الموهبة ،مقاييس الذكاء الفردية، والإبداعية.

٦	٢	الأسس والنظريات الرتبسة والبرامج المتعلقة برعاية الموهوبين و المبدعين في العلوم وأهميتها وتطوير تطبيقاتها التربوية.
٦	٢	الاطلاع على الدراسات والبحوث عن تاريخ رعاية الموهوبين والمبدعين في العلوم عالميا ومحليا.
٦	٢	نماذج عن الموهوبين والمبدعين ودور الجهات الحكومية ومؤسسات المجتمع في رعايتهم وعمل تحليل نقدي لها .

٦٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥		٩	-	-	٣٦	ساعات التدريس الفعلية
٤٥		٩	-	-	٣٦	الساعات المعتمدة

٦٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

٦٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة التوجهات البحثية في بحوث رعاية الموهبة والإبداع في العلوم عالمياً وعربياً.	المحاضرة	التكاليفات البحثية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-١	بناء رؤية مستقبلية لبحوث رعاية الموهبة والإبداع في العلوم واستشراف توجهاتها.	التعلم التعاوني	الأنشطة الإلكترونية
٣-١	تحديد مؤشرات التعلم المرتكز على الأداء و الذي يساعد على تنمية التفكير لدى الموهوبين والمبدعين في العلوم	- المناقشات العلمية. - التعلم (المتمايز ، التأملي، التبادلي) والمنظمات المتقدمة وحل المشكلات	المناقشة والعصف الذهني والتكليفات البحثية
٢	المهارات الإدراكية		
١-٢	فهم أسس التعليم لرعاية الموهبة والإبداع في العلوم عن طريق استخدام أساليب واستراتيجيات متنوعة	العصف الذهني	الاختبارات
٢-٢	تبني طرق وأنشطة تدريس جديدة ومبتكرة للربط بالخبرات الحياتية المتنوعة لرعاية الموهبة والإبداع في العلوم.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٢	توضيح أسس رعاية الموهبة والإبداع في العلوم	الخرائط الذهنية	المناقشة والأنشطة الإلكترونية
٤-٢	تصميم بيئات لرعاية الموهبة والإبداع في العلوم التكوينية والتشاركية	الذكاءات المتعددة، القبعات السبعة، النمذجة، التعلم التوليدي والتشاركي ، kWLH و PQ4R و شكل V	المناقشة والعصف الذهني والأنشطة الإلكترونية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الإنصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقويم الأعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	الملاحظة
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تصميم بيئات التعلم الإلكتروني التكوينية والتشاركية	ورش العمل	التدريب العملي
٢-٤	تدريب عملي باستخدام الاختبارات والمقاييس لمعرفة الموهوبين والمبدعين في العلوم وتحليل نتائجها باستخدام برامج تقنية محده	ورش العمل	التدريب العملي
٣-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الإلكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
٤-٤	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	الزيارات الميدانية للكشف عن الموهوبين والمبدعين في العلوم ووضع الطرق العلاجية المناسبة لحل مشكلاتهم وتطوير شخصية الموهوب والمبدع في العلوم	المناقشة، الحوار وحل المشكلات	الأسئلة الشفهية وقوائم تقويم ذاتي للمجموعات أو فردي

٧٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	إعداد تقارير عن الاتجاهات الحديثة في رعاية الموهبة والإبداع في العلوم وتطبيقاتها	الرابع	١٠%
٣	عرض لبحوث ودارسات تناولت الاتجاهات الحديثة في رعاية الموهبة والإبداع في العلوم وتحليلها.	الثامن	١٠%
٤	مشروع جماعي في أحد الاتجاهات الحديثة	الثاني عشر	١٥%
٥	تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف الاتجاهات الحديثة في رعاية الموهبة والإبداع في العلوم في العملية التعليمية	خلال الفصل	١٥%
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ن. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو عاذرة، سناء محمد (٢٠١٢). الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم. عمان: دار الثقافة
- أحمد، أبو السعود محمد، محمد عبد الرؤوف العطار وسحر محمد عز الدين (٢٠١١). تفكير القبعات الست في العلوم. الأردن: ديونو.
- جروان، فتحي (٢٠٠٨). أساليب الكشف عن الموهوبين. عمان: دار الكتاب الجامعي.

- جيهان محمد جودة (١٤٣٠). إبداعات المعلم العربي الحل الإبداعي والابتكار للمشكلات. عمان دار الفكر.
- سعادة ،جودة أحمد (٢٠٠٩). المنهج المدرسي للموهوبين والتميزين عمان: الشروق
- عمر ،تھاني حسن (٢٠١٥). من الموهبة إلى الابتكار .الرياض :مكتبة الرشد.
- النافع، عبد الله واخرون(٢٠٠٠).برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم : مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.
- محمود ،إبراهيم وجيه (٢٠١٠). القدرات العقلية خصائصها وقياسها .الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية.
- محمد ،عبد الصبور منصور (٢٠١٤). الموهبة والتفوق والابتكار (الخصائص ،أساليب التعرف ،برامج الرعاية) .الرياض : دار الزهراء.
- ملن ،لفين ترجمة سامر عبد المحسن الأيوبي(٢٠٠٤). لكل عقل موهبة. بيروت :الحوار الثقافي.
- مريزق، محمد قطناني وهشام (٢٠٠٩) . تربية الموهوبين وتنميتهم. عمان: دار المسيرة .
- Deepak Chopra,Rudolph Tanzi(2012). Super Brain .United States by Harmony Books.
- Frances Karnes &Suzanne Bean (2005).Methods and materials for teaching the gifted Pruefrock Press-Texas ,USA.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة الموهبة والإبداع
- Gifted Magazine

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- مدينة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين
- منتدى رعاية الموهوبين والمبدعين.
- برامج رعاية الموهوبين
- مؤسسة نوايغ للتنمية

- Geniuses Foundation for Development
- <http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>
- الأمانة العامة للتربية الخاصة
- <http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>
- ملتقى التربية الخاصة
- <http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>
- صعوبات التعلم
- http://www.ldonline.org/ld_indepth/a...sessment.html
- جامعة الامارات العربية المتحدة
- قسم التربية الخاصة
- منتديات شبكة أطفال الخليج لذوي الحاجات الخاصة
- <http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>
- قسم التربية الخاصة الجامعة الاردنية
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.acer.edu.au/library/theses
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

هـ. المرافق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم.
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
<p>مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت)

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : استخدام الحاسوب في تدريس العلوم

رمز المقرر: 2-020270643

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ١٠/٢/١٤٤٠ هـ
الكلية/القسم:	التربية / المناهج وطرق التدريس

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: استخدام الحاسوب في تدريس العلوم	020270643-2
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس العلوم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ق ق ق. فاعات المحاضرات التقليدية	٨٠
النسبة: %٨٠	
ر ر ر. التعليم الإلكتروني	١٠
النسبة: %١٠	
ش ش ش. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠
النسبة: %١٠	
ت ت ت. بالمراسلة	
النسبة:	
ث ث ث. أخرى	
النسبة:	

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بتقنية الحاسوب، وتنمية الثقافة الحاسوبية ودمج تقنية الاتصالات والمعلومات وتعزيز استخدامها في تدريس العلوم، وتفعيل المنصات التعليمية ومستودعات الكائنات التعليمية الرقمية في الممارسات التدريسية لدروس العلوم.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا المقرر أن يكون قادراً على:

- تنمية مهارات استخدام الحاسوب وأنماطه وبرمجياته التعليمية في تدريس العلوم بصورة مرنة.
- تحديد المداخل والنظريات التعليمية لتدريس العلوم باستخدام الحاسوب .
- تصميم برمجية تعليمية وتنفيذها وتحديد الإجراءات اللازمة لاستخدامها وتقييمها.
- استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم .
- تحديد التطبيقات العملية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم (تطبيقات الويب ، التعلم الافتراضي ، التعلم النقال ، المنصات والكائنات التعليمية الرقمية ...)

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية في مجال استخدام الحاسوب تدريس العلوم.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعني المقرر بالوقوف على مستجدات الحاسوب واستخداماته في تدريس العلوم .

٧١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المدخل والنظريات التعليمية لتدريس العلوم باستخدام الحاسب الآلي .
٤	٢	استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم .
٢	١	تنمية مهارات استخدام الحاسوب وأمطه وبرمجياته التعليمية في تدريس العلوم .
٤	٢	تصميم البرمجيات التعليمية في تدريس العلوم وإجراءات التنفيذ والتطبيق .
٤	٢	معايير تقويم البرمجيات التعليمية في تدريس العلوم .
٤	٢	أنواع التعلم الإلكتروني واستخدامها في تدريس العلوم .
٦	٣	تحديد التطبيقات العملية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم (تطبيقات الويب ، التعلم الافتراضي ، التعلم النقال ، المنصات والكائنات التعليمية الرقمية، تقنية الواقع المعزز ...)
٤	٢	عرض المشاريع ومناقشتها (تطبيق للمعارف والمهارات السابقة)

٧٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		٦			٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٣٠		٦			٢٤	الساعات المعتمدة

٧٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر.

٧٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة المداخل والنظريات التعليمية لتدريس العلوم باستخدام الحاسب الآلي	المحاضرة	التكليفات البحثية
٢-١	معرفة تصميم وتطبيق معايير تقويم البرمجيات التعليمية في تدريس العلوم	التعلم التعاوني	الأنشطة الإلكترونية
٣-١	معرفة التعليم الإلكتروني ودوره في تدريس العلوم.	العصف الذهني	تقويم ذاتي
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	فهم أسس استخدام الحاسب الآلي	التعلم الفعال	الأسئلة الشفهية
٢-٢	توضيح أنواع التعلم الإلكتروني واستخدامه	المحاضرة	الأسئلة الشفهية
٣-٢	معرفة أسس تدريس العلوم المعتمد على الحاسب الآلي	الخرائط الذهنية	الأسئلة التحريرية
٤-٢	معرفة كيفية حل مشكلات تدريس العلوم باستخدام الحاسب الآلي	العصف الذهني	الملاحظة المقننة
٥-٢	تصميم برمجيات تعليمية في العلوم	التعلم التشاركي	تقويم الأعمال الفردية والجماعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الإنصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقييم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقييم الأعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تصميم بيئات التعلم الإلكتروني	ورش العمل	التدريب العملي
٢-٤	تدريب عملي على الواقع المعزز	ورش العمل	التدريب العملي
٣-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الإلكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
٤-٤	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

٧٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	إعداد التقارير عن مفردات المقرر	خلال الفصل	١٠%
٣	إعداد عرض مرئي وتقديمه	خلال الفصل	١٠%
٤	عرض لبحوث ودراسات تناولت استخدام الحاسوب في تدريس العلوم	الثامن	١٠%
٥	مشروع عن احدى تطبيقات الحاسوب واستخدامها في تدريس العلوم	الأسبوع الثاني عشر	٢٠%
٦	اختبار نهائي	الأسبوع ١٦	٤٠%

ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل أربع ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

و. مصادر التعلّم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- سلامة، عبد الحافظ محمد و لدالي، سعد عبد الرحمن (٢٠٠٦): استخدام الأجهزة التعليمية، ط ٣، الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع..
- سالم، أحمد محمد (٢٠٠٤): وسائل وتكنولوجيا التعليم، الرياض: مكتبة الرشد.
- سلامة، عبد الحافظ محمد (٢٠٠٤): وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، ط ٥، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع..
- سرايا، عادل السيد (٢٠٠٧). تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلّم: مفاهيم نظرية-تطبيقات عملية، الجزء الثاني، مكتبة الرشد.
- سعادة، جودت أحمد والسرطاوي، عادل فايز (٢٠٠٣). استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

- الشهران، جمال عبد العزيز (٢٠٠٣). الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم، ط (٣)، الرياض: مطابع الحميضي.
- عمار، محمد القباني (٢٠١١):هندسة المنهج من منظور تكنولوجيا التعليم،الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- عبدالعال، منال و إسماعيل، سامح (٢٠١٠): تطبيقات تكنولوجيا الوسائط المتعددة، عمان: دار الفكر.
- عيادات، يوسف أحمد(٢٠٠٥) الحاسب التعليمي وتطبيقاته التربوية، عمان: دار المسيرة.
- عفانة ، عزو إسماعيل وآخرون(٢٠٠٧) ، طرق تدريس الحاسوب، عمان : دار المسيرة.
- علي، محمد محمود وعبد الخالق، عبد الخالق فؤاد (٢٠٠٦). وسائل وتكنولوجيا التعليم، الرياض: مكتبة الرشد.
- القميري، حمد (٢٠١٧) :تقنيات التعليم ومهارات الاتصال، ط٢، مكتبة الشقيري.
- كنسارة، إحسان بن محمد وعطار ، عبد الله بن إسحاق(٢٠١٨): التقنيات التعليمية الحديثة وتطبيقاتها ، مكة المكرمة
- كنسارة، إحسان بن محمد وعطار ، عبد الله بن إسحاق (٢٠١٣) . وسائل الاتصال التعليمية والتكنولوجيا الحديثة ، ط ٥ ، مكة المكرمة .
- كنسارة، إحسان بن محمد وعطار، عبد الله بن إسحاق(٢٠١٥): الكائنات التعليمية وتكنولوجيا النانو ، مكة المكرمة
- كنسارة ، إحسان بن محمد وعطار ، عبد الله بن إسحاق(٢٠٠٩): الحاسوب وبرمجيات الوسائط ، مكة المكرمة : مؤسسة بهادر للإعلام المتطور.
- لإل، زكريا يحيى والجندي، علياء عبد الله (٢٠٠٥)،الاتصال الالكتروني وتكنولوجيا التعليم ، ط٣ ، الرياض : مكتبة العبيكان.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني

- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- /http://b7oth.com
- /http://www.kapl.org.sa
- /http://www.ncerd.org
- http://www.abegs.org/aportal/blog/index
- /http://www.booksjadid.org
- /http://www.ketablink.com
- /http://scholar.google.com
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- /https://www.ebscohost.com
- http://ebooks.ohiolink.edu
- http://www.lib.monash.edu.au
- /http://kacst.summon.serialsolutions.com
- http://pqdtopen.proquest.com/search.html

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ي.ي. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات)

الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٤٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم.
٤٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
٤٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت)

ص ص ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
٣. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

<ul style="list-style-type: none"> - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: القيادة التربوية

رمز المقرر: (٢-٢٠٥٧٢٢-٠٢)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: سبتمبر ٢٠١٨م - محرم ١٤٤٠هـ
الكلية / القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القيادة التربوية (٢-٢٠٥٧٢٢-٠٢)		
١. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (قسم الإدارة التربوية والتخطيط)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: مقرر القيادة التربوية		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر: كلية التربية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
فاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة: %٤٠
التعليم الإلكتروني	نعم	النسبة: %٢٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	نعم	النسبة: %٢٠
بالممارسة	نعم	النسبة: %١٠

أخرى	نعم	النسبة: %١٠
تعليقات:		
<ul style="list-style-type: none"> • البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكترونية 		

الأهداف

١. ما هدف المقرر الرئيس؟
<ul style="list-style-type: none"> • يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب والطالبة بالمفاهيم الأساسية في القيادة كما يهدف إلى تعريفهم بالقضايا المعاصرة المختلفة المتعلقة بالقيادة التربوية، وأهم مميزات وخصائص القادة ودورهم في العمل المؤسسي داخل النظم التعليمية، كما يساعد الدارسين على اكتساب بعض المعارف حول القيادة ، كذلك يتضمن المقرر تقديم بعض المهارات القيادية التي يمكن الاسترشاد بها في العمل الميداني هذا ويقدم المقرر للدارسين نموذج القيادي العالمي كأحد النماذج الحديثة في مجال القيادة.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.
<ul style="list-style-type: none"> - استخدام أحدث المراجع العلمية في مجال القيادة التربوية وسيتم التركيز على بعض الفصول من بعض الكتب وبعض المقالات من دوريات علمية.
ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

وصف عام للمقرر:
يتناول المقرر القيادة التربوية ومفاهيمها وأساليبها المعاصرة ، وقضاياها ، ومشكلاتها ومحاولة وضع المقترحات لتطوير عمل القائد التربوي .

٧٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس

٤	2	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية: القيادة الاستراتيجية - لقيادة الاستشرافية - القيادة الريادية - القيادة الإبداعية - القيادة العالمية
٤	2	القيادة التربوية ومنظمات القرن الواحد والعشرين (التحديات، الظروف، والمتغيرات)
٢	1	القيادة التربوية والسياسة التعليمية
٤	٢	قيادة التغيير في المؤسسات التربوية
٢	1	القيادة في الازمات التربوية
٢	1	القيادة وإدارة الأداء في المؤسسات التعليمية
٢	1	القيادة التربوية والمجتمع
٢	١	قضايا في القيادة التربوية النسائية
٤	2	قضايا ومشكلات القيادة التربوية في العالم العربي
٤	2	المشروع الختامي

٧٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٧٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

البحث في مصادر المعلومات التالية:

- المكتبة المركزية للطالبات في الجامعة (3-5 ساعات أسبوعياً).

- البحث في الشبكة العنكبوتية (3-4 ساعات).

٧٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	التعرف على الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية	محاضرات والعروض	المناقشة
٢-١	التعرف على نموذج ومميزات القائد العالمي	التعلم التعاوني	الحوار
٣-١	التعرف على أهمية القيادة التربوية في المؤسسات التعليمية	المناقشة والحوار	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تطبيقات عملية لاتجاهات حديثة في القيادة التربوية	الأنشطة البحثية	التقارير
٢-٢	نقد وتحليل مشكلا القيادة في العالم العربي		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	التعاون مع مجموعات العمل التعاوني	الملاحظة المستمرة	التقييم المستمر
٢-٣	القدرة على إدارة فريق العمل	التعلم التعاوني	الملاحظة

مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
التقارير والمشاركات العلمية	الأنشطة البحثية	استخدام قواعد المعلومات	١-٤
	التعليم الإلكتروني	التفاعل مع النقاشات العلمية في منتدى القيادة التربوية	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا يوجد	١-٥

٨٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	اسبوع التسليم	نسبته من التقييم النهائي
١	المناقشات الحوارية داخل القاعة الدراسية	اسبوعيا	%١٠
٢	المشاركة الفعالة للمناقشات العلمية في منتدى القيادة التربوية (التعلم الإلكتروني)	اسبوعيا	%١٠
٣	عرض تقديمي (اتجاهات حديثة في القيادة التربوية)	حسب الجدول	%٢٠
٤	دراسة حالة ميدانية (إدارة التعليم - إدارة الجامعات والكليات)	١٠	%٢٠
٥	تصور مقترح للقيادة التربوية في المنظمات التعليمية المستقبلية	١٢	%١٠
٦	المشروع نهائي	نهاية الفصل	%٣٠

م. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع)</p> <p>• ساعتان مكتبية</p>

هـ - مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

أرك، توم فيندر؛ واغتر، توني؛ كيغان، روبرت؛ لاشي، ليزا؛ ليمونز، ريتشارد؛ غارنبييه، جود؛ ... راسموسن، هاربيت ثورير. (٢٠١٢). قيادة التغيير: دليل عملي لتطوير مدارسنا. العبيكان للنشر، الرياض.

حافظ، محمد؛ المغيدي، الحسن؛ البحري، السيد. (٢٠١٣). القيادة في المؤسسات التعليمية. عالم الكتب للنشر والتوزيع. الرياض.

ديفيز، برنت؛ إلسون، ليندا؛ باورنج-كار، كريستوفر. (٢٠٠٧). القيادة المدرسية في القرن الحادي والعشرين: تطوير مدخل استراتيجي. دار الكتاب الجامعي، فلسطين.

عماد الدين، منى مؤتمن. (٢٠٠٦). آفاق تطوير الإدارة والقيادة التربوية في البلاد العربية. مركز الكتاب الأكاديمي، عمان.

علي، محسن عبد؛ غالي، حيدر نعمة. (٢٠١٠). القيادة التربوية: مدخل استراتيجي. المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس

القحطاني، سالم سعيد. (٢٠٠٨). القيادة الإدارية: التحول نحو نموذج القائد العالمي. الطبعة الثانية. آفاق الإبداع للنشر والإعلام، القاهرة.

نورث هاوس، بيتر. (٢٠١٨). القيادة الإدارية: النظرية والتطبيق. (ترجمة صلاح المعيوف). معهد الإدارة العامة، الرياض.

هيجان، عبدالرحمن احمد. (٢٠٠٤). القيادة الإدارية النسائية: مدخل سيكولوجي. دار المؤيد للنشر والتوزيع، الرياض

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها) :

العنبي، بركات مازن. (٢٠١٤). القيادات الإدارية في المنظمات الحكومية: الأدوار والتوقعات. معهد الإدارة العامة، الرياض.

العريشي، جبريل حسن. (٢٠١٨). هندسة القيادة التربوية وثقافة التغيير. الدار المهنية للنشر والتوزيع، الأردن.

دواني، كمال سليم. (٢٠١٣). القيادة التربوية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

المجلات العلمية المحكمة في الجامعات السعودية والعربية والعالمية في مجال العلوم التربوية والادارية

٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، الرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

و.المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات
الدراسية والمختبرات
٤٦. المباني قاعه دراسيه مجهزه
٤٧. مصادر تقنية جهاز حاسب - جهاز عرض
٤٨. مصادر أخرى

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: <ul style="list-style-type: none"> تفاعل الطلاب اثناء المحاضرة الاستبانات الاختبارات التقييم الالكتروني
٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: <ul style="list-style-type: none"> تقييم القسم استبانات القسم
٣. إجراءات تطوير التدريس: <ul style="list-style-type: none"> ٨. تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. ٩. إقامة ورش عمل. ١٠. حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة في القيادة التربوية. ١١. تحديث التقنيات والمواقع والبرامج الإلكترونية التعليمية المستخدمة في عملية التدريس. ١٢. تنمية المهارات التدريسية الفعالة لأعضاء هيئة التدريس (دورات تدريبية، قراءات موجهة، تبادل الخبرات،) ١٣. تفعيل دور الطلاب في تطوير استراتيجيات التدريس (المشاركة والمناقشة، البحث الذاتي،
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): <ul style="list-style-type: none"> ١٤. مراجعة النتائج من خلال زملاء آخرين. ١٥. مقارنة نتائج الطلاب بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم.
٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: <ul style="list-style-type: none"> إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلاب والطالبات. عقد الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس المقرر لمناقشة إيجابيات وسلبيات المحتوى، واقتراحات التعديل والتطوير. (شهرية) مراجعة لجان الخطط الدراسية والجودة لتوصيف المقرر ومفرداته. (فصلية)

- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.
- توظيف النتائج الإحصائية لتقوم الطلاب للمقرر في تحسينه وتطويره.

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات التعلم والتعليم

رمز المقرر: (نفس 2-0206623)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢/٠٢/١٤٤
الكلية / القسم: كلية التربية / علم النفس	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات التعلم والتعليم (١)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في تخصصات علم النفس / وبرنامج الدكتوراه للأقسام الأخرى بكلية التربية. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالعبادية والظاهر.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: %٧٠	<input checked="" type="checkbox"/>	قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %	<input type="checkbox"/>	التعليم الإلكتروني
النسبة: %٣٠	<input checked="" type="checkbox"/>	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: %	<input type="checkbox"/>	بالمراسلة
النسبة: %	<input type="checkbox"/>	أخرى

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على العلاقة ما بين المعرفة والعلم والنظرية ومعايير الحكم على النظرية ومقارنتها. وكذلك مناقشة نظريات التعلم (الكلاسيكية والاجتماعية والمعرفية). وتحليل ونقد ما جاءت به كل منها. وكذلك تطبيق نظريات التعلم في المواقف الصفية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**، ونموذج **LEARN**، ومقياس التحري الناقد **(CIQ)**.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت.

ع. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يهتم المقرر بتقديم مفهوم علم نفس التعلم وخصائص التعلم وطرق قياسه وعلاقة التعلم بالتعليم والفرق بينهما وبعض نظريات التعلم مثل نظرية ثورنديك وبافلوف وسكندر وجتري وهل وتولمان والجشتالت وباندورا واوزبل وبياجيه وبرونر ونظرية معالجة

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- مقدمة عامة تشمل مفهوم المعرفة والعلم والطريقة العلمية وخطوات التفكير العلمي و معنى البحث العلمي ومفهوم النظرية وفوائدها وخصائصها ومعايير الحكم عليها ومقارنتها.
٤	٢	٢- مفهوم التعلم وتعريفه وخصائصه، وطرق قياسه، وعوامل التعلم، مفهوم التعليم وعلاقة التعلم بالتعليم وكذلك الفروق بينهما
٢	١	٣- نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند ثورنديك وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٤- نظرية الأشراط الكلاسيكي عند بافلوف وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٥- نظرية التعلم الإجرائي عند سكنر وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٦- نظرية التعلم عند جثري وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٧- نظرية التعلم عند هل وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٨- نظرية التعلم القصدي عند تولمان وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٩- نظرية الجشتلظ (الاستبصار) وتطبيقاتها التربوية.
٢	١	١٠- نظرية التعلم الاجتماعي عند باندورا وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١١- نظرية أوزبل للتعلم المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٢- نظرية بياجيه في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٣- نظرية برونر في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية

٢	١	١٤- نظرية معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية
---	---	--

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		-	-	-	١٦	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.
--

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقييم
١	المعرفة			
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			

<ul style="list-style-type: none"> - المناقشات الصفية. - التقارير والبحوث العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية. - لعروض الصفية. - الاختبارات(من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير). - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة والإلقاء - باستخدام جهاز عارض البيانات. - المناقشة والحوار - خرائط المفاهيم - التدريس بحل المشكلات - التدريس ذو المعنى - باستخدام المنظمات المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة. - التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات. 	<p>١-١ يُعرف مفهوم كل من المعرفة والعلم والنظرية</p> <p>٢-١ يحدد خطوات الطريقة العلمية والتفكير العلمي.</p> <p>٣-١ يصف مفهومي التعلم والتعليم والعلاقة بينهما.</p> <p>٤-١ يستعرض مختلف نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة.</p> <p>٥-١ يحدد التطبيقات التربوية للنظريات التعلم.</p>	<p>١-١</p> <p>٢-١</p> <p>٣-١</p> <p>٤-١</p> <p>٥-١</p>
		المهارات المعرفية	٢
		بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:	
<ul style="list-style-type: none"> - المناقشات الصفية. - كتابة التقارير العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية. - الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات). - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة 	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني. -التدريس بحل المشكلات. - الحوار وطرح الأسئلة البحث والاستنتاج. -إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام 	<p>١-٢ يطبق نظريات التعلم في المواقف التي تواجهه.</p> <p>٢-٢ يحلل نظريات التعلم وينقدها ويقيمها وفق معايير الكفاية الشكلية وكفاية محتوى النظريات.</p> <p>٣-٢ يبتكر حلول مشكلات التعلم والنسيان بطريقة إبداعية وفق القوانين والتطبيقات التربوية لنظريات التعلم والتعليم.</p> <p>يكتب البحوث العلمية والتقارير وفق نظام APA</p>	<p>١-٢</p> <p>٢-٢</p> <p>٣-٢</p>

		الأداء وفقا لسياق الحياة.	ومهام الأداء.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-٣	١- المناقشة والحوار	١- المناقشات الصفية	١- المناقشات الصفية
٢-٣	٢- تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت	٢- الواجبات الفردية والجماعية.	٢- الواجبات الفردية والجماعية.
	٣- الرجوع إلى المكتبة.	٣- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:	٣- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:
	٤- لعب الأدوار المناظرة	٤- قاعة أداء وصفية	٤- قاعة أداء وصفية
	٥- تنفيذ مشاريع بحث جماعية	٥- (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.	٥- (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
	٦- دراسة الحالة	٦- قاعة أداء وصفية	٦- قاعة أداء وصفية
		٧- (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.	٧- (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.
		٨- قاعة أداء وصفية	٨- قاعة أداء وصفية
		٩- (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.	٩- (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
		١٠- حقيقية إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتاجات وأدوات التقويم	١٠- حقيقية إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتاجات وأدوات التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-٤	١- طرح الأسئلة	١- يتواصل مع أفراد مجموعته لتفعيل الحوار الفعال بينهم.	١- المناقشات الصفية.
	٢- العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة.	٢- يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لأحدى النظريات.	٢- الواجبات الفردية والجماعية.
			٣- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران

<p>وتقوم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصافية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p> <p>- قاعدة أداء وصافية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.</p> <p>- قاعدة أداء وصافية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.</p> <p>- حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم</p>	<p>- المناقشات الصفية .</p>	<p>ويعد تقريرا وافيا عنها، ويعرضه في الصف.</p> <p>ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل.</p>	
		<p>يصيغ مشروعا بحثيا يستخدم فيه بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لتحليل أحد المشكلات الصفية أو التعليمية.</p> <p>ويعد تقريرا وافيا عنها ، ويعرضه في الصف.</p> <p>ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل.</p>	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا يوجد			١-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الحوار والمناقشة والالتزام بأخلاقيات الطالب/ المعلم	طوال الفصل	١٠%

٢	الواجبات البيتية/ التطبيقية	طوال الفصل	١٠%
٣	عرض إحدى نظريات التعلم باستخدام تقنية الاتصالات أو المعلومات	١٣-٥	٢٠%
٤	الاختبار النصفى (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	٦	٢٠%
٥	الاختبار النهائي (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	١٥	٤٠%

ن. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</p>

أأ. مصادر التعلم

<p>١. أدرج في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ١- عماد الزغلول (٢٠٠٦) نظريات التعلم ، الطبعة ٢ ، دار الشروق • ٢- يوسف قطامي (٢٠٠٥) نظريات التعلم والتعليم . عمان ، دار الفكر • ٣- عدنان العتوم ، عبدالناصر الجراح ، فراس الجداوي (٢٠١٥) نظريات التعلم ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة ، • ٤- مريم سليم (٢٠٠٣) ، علم نفس التعلم ، دار النهضة. • ٥- الزيات، فتحي مصطفى(٢٠٠٤). سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، دار النشر للجامعات
<p>٢. أدرج في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> • جودت عبد الهادي (٢٠٠٧) نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية . عمان . دار الثقافة • عواطف محمد محمد حسانيين (٢٠١٢) سيكولوجية التعلم (نظريات - عمليات معرفيه - قدرات عقلية) ،

<p>المكتبة الأكاديمية</p> <ul style="list-style-type: none"> • سامي محمد ملحم (٢٠٠١) سيكولوجية التعلم والتعليم – الأسس النظرية والتطبيقية، عمان ، دار المسيرة • فاخر عاقل (١٩٩١) نظريات التعلم والتعليم ، ط٦ ، بيروت . دار العلم للملايين • سارنوف ، مدنيك ، وهوارد ، بوليو ، واليزيث ، لوفتس ترجمه (محمد عمادالدين اسماعيل ، محمد عثمان نجاتي) (١٩٧٣) التعلم ، دار الشروق <p>غازدا، جورج، وكورسينيريموندجي (١٩٨٦) نظريات التعلم: دراسة مقارنة ، ترجمة علي حسين. وعطية محمد هنا، العدد ١٠، الكويت: سلسلة عالم المعرفة.</p>
<p>٣. . أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>http://www.APA.org</p> <p>http://www.am.org</p> <p>http://www.hayatnafs.com</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>البرامج التعليمية في مجال التعلم والتعليم</p>

المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (٢٠) طالبات.</p> <p>قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجكتر وحاسب آلي.</p>
<p>٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها)::</p> <p>جهاز عارض البيانات Data Show</p>

٣- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر.
- تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير.
- تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric)
- نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.

٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
- الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
- التقويم الذاتي.

٣- إجراءات تطوير التدريس:

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
- الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته.

٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)

تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. مقارنة أداء الطلبة يمثلهم في أي جامعة أخرى ، وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.

٥- صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

-تقييم ذاتي عام للمقرر.

-تحليل نتائج استبانة الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف.

-أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة مستقلة في تدريس العلوم

رمز المقرر: 020270646-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسة مستقلة في تدريس العلوم	020270646-3
٢.٩١. عدد الساعات المعتمدة: ٣	
٣.٩٢. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه في المناهج وطرق تدريس العلوم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع	
٥.٩٣. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦.٩٤. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧.٩٥. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: ٨٠
التعليم الإلكتروني	النسبة: ١٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: ١٠
بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>

<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	النسبة: <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	أخرى تذكر
تعليقات:		

الأهداف

<p style="text-align: right;">١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p style="text-align: right;">مسح وتقييم الدراسات العلمية واقتراح موضوعات بحثية في مناهج وتدریس العلوم.</p> <p style="text-align: right;">ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: right;">- الاطلاع على الأدبيات في التخصص (دراسات، كتب أصيلة، مجلات ، مؤتمرات). <li style="text-align: right;">- حصر الاهتمامات البحثية في مناهج وطرق تدریس العلوم للسنوات العشر الأخيرة . <li style="text-align: right;">- تصنيف الاهتمامات البحثية في مجالات ومحاور محددة . <li style="text-align: right;">- تحديد الثغرات البحثية في التخصص التي لم تجد الاهتمام الكافي من الدراسات السابقة . <li style="text-align: right;">- اقتراح ثلاثة موضوعات بحثية بناء على الخطوات السابقة ووفقاً لاشتراطات الموضوعات البحثية الجيدة ، وإجراء دراسة مسحية حيال الموضوعات المختارة في الخطوة السابقة ت <li style="text-align: right;">- رشح الموضوعات الأكثر أهمية في ضوء الدراسات المسحية . <li style="text-align: right;">- إعداد خطة تفصيلية مقترحة للموضوع المرشح يراعى فيها الإجراءات البحثية المتبعة . <p style="text-align: right;">٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: right;">- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي. <li style="text-align: right;">- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
--

- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال تدريس العلوم.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

غ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالموضوعات البحثية من خلال مسح وتقييم الدراسات العلمية واقتراح موضوعات بحثية في مناهج وطرق تدريس العلوم .

٨١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	الاطلاع على الأدبيات في التخصص (دراسات، كتب أصيلة، مجلات ، مؤتمرات).
٦	٢	حصر الاهتمامات البحثية في مناهج وطرق تدريس العلوم للسنوات العشر الأخيرة .
٦	٢	تصنيف الاهتمامات البحثية في مجالات ومحاور محددة .
٦	٢	تحديد الثغرات البحثية في التخصص التي لم تجد الاهتمام الكافي من الدراسات السابقة .
٦	٢	اقتراح ثلاثة موضوعات بحثية بناء على الخطوات السابقة ووفقاً لاشتراطات الموضوعات البحثية الجيدة .
٦	٢	إجراء دراسة مسحية حيال الموضوعات المختارة في الخطوة السابقة
٦	٢	ترشيح الموضوع الأكثر أهمية في ضوء الدراسات المسحية .
٣	١	إعداد خطة تفصيلية مقترحة للموضوع المرشح يراعى فيها الإجراءات البحثية المتبعة .

٨٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥		٦	-	-	٣٩	ساعات التدريس الفعلية
٤٨		٦	-	-	٣٩	الساعات المعتمدة

٨٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٨٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم لمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	التعرف على الاهتمامات البحثية والثغرات البحثية في مجال تخصص مناهج وتدريس العلوم	البحث في مصادر التعلم - الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني -	- المشاركة وإثارة الأسئلة العلمية - تقييم أداء الطلاب في عمل كشاف للدراسات البحثية في تخصص مناهج وتدريس العلوم وفق تصنيف معين
٢	المهارات المعرفية		

م	مخرجات التعلم لمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٢	القدرة على القراءة التحليلية الناقدة للدراسات السابقة والاستنتاج والاستنباط وإدراك العلاقات بين المتغيرات البحثية	المناقشة والحوار - توظيف عمليات التعلم من ملاحظة وتصنيف واستنتاج	تقييم المشاركة والمناقشة وإثارة الأسئلة التكاليفات البحثية في تحليل الدراسات العلمية التي تناولت مناهج وتدريس العلوم
٢-٢	التنبؤ بالمشكلات البحثية الجديدة بالبحث	المناقشة والحوار - التفكير الناقد	تقييم المشاركة والمناقشة وإثارة الأسئلة تقييم تكليف تحليل الدراسات العلمية التنبؤ بالمشكلات البحثية الجديدة بالبحث التي تناولت مناهج وتدريس العلوم
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	العمل بروح الفريق في تنفيذ دراسات مسحية لواقع الأبحاث العلمية في مناهج وطرق تدريس العلوم	التعلم التعاوني - المناقشة والحوار -	- الملاحظة المقتنة - قوائم تقدير المجموعات لأفرادها - الالتزام بقوانين العمل الجماعي - ملاحظة توزيع المهام بين أفراد المجموعة
٢-٣	تعاون الطالب مع أقرانه في إجراء دراسات تقييمية للأبحاث في مناهج وطرق تدريس العلوم	التعلم التعاوني - المناقشة والحوار -	- الملاحظة المقتنة - قوائم تقدير المجموعات لأفرادها - الالتزام بقوانين العمل الجماعي - ملاحظة توزيع المهام بين أفراد المجموعة
٣-٣	تحمل المسؤولية في إعداد خطة بحثية وفقاً لخطوات البحث العلمي	التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	تقويم الأعمال الجماعية والفردية
٤-٣	تحمل المسؤولية في إبراز مشكلة البحث وأهمية المشكلة والدفاع عنها وتبني القضية أو المشكلة البحثية	التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	تقويم الأعمال الجماعية والفردية
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقويم الأعمال الجماعية والفردية

م	مخرجات التعلم لمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٤	مهارات الاتصال مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	مهارات جمع وتحليل البيانات والمعلومات من مصادر مختلفة.	-الرجوع إلى مصادر المعرفة - المناقشة والحوار	الأسئلة الشفوية أثناء النقاش العلمي والملاحظة تقييم التكاليفات الجماعية أو الفردية وعرضها أمام الزملاء
٢-٤	توظيف التقنية في الوصول للمعرفة وتقديم بعض المهام العلمية الموكلة للطلاب	googleالرجوع إلى محركات البحث <u>Lib Guides - scholar</u> <u>- Academic InfoCommunity</u>	تقييم أداء الطالب للمهام الموكلة اليه : - إعداد كشف لأحدث الدراسات البحثية في مناهج وتدريس العلوم - إعداد خطة والاستفادة من محركات البحث في أجزاء أعداد الخطة كالأحاساس بالمشكلة - ومتغيرات البحث - وأدوات البحث المقترحة
٣-٤	التعرف على الأساليب الإحصائية ومدى ملائمتها لفروض البحث وأسئلته	التفكير التحليلي الناقد للدراسات البحثية) الأساليب الإحصائية المستخدمة) المناقشة والحوار - النمذجة	المشاركة وإثارة الأسئلة العلمية
٤-٤	توظيف مهارات الحوار والتواصل الفعال أثناء المحاضرة.	التعلم التعاوني - تدريس الاقران - النمذجة - العصف الذهني	الملاحظة المقننة المشاركة الفعالة وإثارة الأسئلة المثيرة للتفكير
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			

م	مخرجات التعلم لمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٥			

٨٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي :			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	إعداد تقارير حول الاهتمامات البحثية في مناهج وطرق تدريس العلوم للسنوات العشر الأخيرة .	السادس	١٠%
٣	عرض تقرير حول الثغرات البحثية في التخصص التي لم تجد الاهتمام الكافي من الدراسات السابقة .	الثامن	١٠%
٤	مشروع جماعي في البحث عن أحد الاتجاهات الحديثة في التدريس	الثاني عشر	١٥%
٥	إعداد خطة تفصيلية مقترحة للموضوع المرشح يراعى فيها الإجراءات البحثية المتبعة .	الخامس عشر	١٥%
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

هـ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ثلاث ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ب.ب.ب. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- إبراهيم ، مجدي عزيز (١٩٨٩). ناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية .
- أبوغازه، سناء محمد (٢٠١٢). الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، ١، عمان :الأردن : دارا لثقافة للنشر و التوزيع.
- امبو سعدي ،عبدالله خميس (٢٠١٨). التدريس مداخلة - استراتيجياته (مع الأمثلة التطبيقية)، عمان: دار المسيرة

- العساف ، صالح بن حمد (١٩٨٩) . المدخل إلى بحث في العلوم السلوكية .
- النجدي، أحمد و آخرون(١٤٢٦) اتجاهات حديثة لتعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية
- الهاشمي ،عبد الرحمن والدليمي ،طه(٢٠٠٨) . استراتيجيات حديثة في التدريس ،ط١، الأردن ،عمان :دار الشروق
- بركات ،محمد خليفة(١٩٨٤) . مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس .
- زيتون ،عايش (٢٠١٧) . أساليب تدريس العلوم ،عمان : دار الشروق
- زيتون ،كمال عبد الحميد (٢٠٠٥) . التدريس نماذجه ومهاراته ،ط٢ ،القاهرة :عالم الكتب
- سعادة ،جودة احمد (٢٠١٨) . استراتيجيات التدريس المعاصر مع الامثلة التطبيقية ، عمان د: ار المسيرة .
- عبدالرحمن السعدي ،ثناء مليجي السيد عوده (٢٠٠٦) . التربية العلمية مداخلها واستراتيجياتها ، القاهرة :دار الكتب الحديث،.
- عطيو ،محمد نجيب(٢٠١٤) . طرق تدريس العلوم بين النظرية والتطبيق ،الرياض ،المملكة العربية السعودية: مكتبة الرشد
- غرايبة ،فوزي وآخرون (١٩٨٧م) . أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية الأردن : دار الثقة للنشر

٢ . أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة جامعة أم القرى التربوية والنفسية.
- مجلة العلوم التربوية والنفسية –البحرين
- مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس
- المجلة العلمية للتربية العملية
- مجلة جمعية جستن للتربية.
- مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي (جسما)

٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية

- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية

- <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>

- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)

- www.minshawi.com

- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)

- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)

- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)

- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)

- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)

- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)

- www.sciencedirect.com

- www.acer.edu.au/library/theses

- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)

- <http://ebooks.ohiolink.edu>

- <http://www.lib.monash.edu.au>

<p>- /http://kacst.summon.serialssolutions.com</p> <p>- http://pqdtopen.proquest.com/search.html</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>- تطبيقات جوجل التعليمية</p> <p>- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft Office</p> <p>- السبورة الذكية.</p> <p>- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي</p> <p>- الفصول الافتراضية</p>

المرفاق المطلوبة

<p>يبن متطلبات المقرر الدراسي من المرفاق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٤٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعات دراسية مجهزة تقنياً</p> <p>- معامل الكلية والقسم.</p>
<p>٥٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</p> <p>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</p> <p>- السبورات الذكية (Smart Board).</p>
<p>٥١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- توفير شبكة (الإنترنت)</p>

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

<ul style="list-style-type: none"> - التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p style="text-align: center;">صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء أدوات البحث

رمز المقرر: قياس 2-0206622

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٩-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم علم النفس	

ث.ث. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء أدوات البحث
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم في القياس والتقويم، متطلب قسم إجباري في مرحلة الماجستير في جميع تخصصات علم النفس، متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: ١٠٠%	✓	خ.خ.خ. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: -	-	ذ.ذ. التعليم الإلكتروني
النسبة: -	-	ض.ض.ض. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: -	-	غ.غ.غ. بالمراسلة
النسبة: -	-	ظ.ظ.ظ. أخرى تذكر

تعليقات:

ج.ج. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب الأسس العلمية النظرية والتطبيقية لبناء أدوات البحث.	
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). التركيز على الجوانب التطبيقية لبناء أدوات البحث ، ومتابعة مصادر المعلومات المختلفة لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص، والمراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.	
ملاحظات جهة التحكيم

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات بناء أدوات البحث التقليدية وهي: الاختبارات، الاستبانات، الملاحظة والمقابلة، مع الاهتمام بالجانب التطبيقي لبناء هذه المقاييس والتحقق من جودة خصائصها السيكومترية، بالإضافة إلى تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلام التقدير اللفظي Rubrics، الموازين متعددة الأبعاد.

٨٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	<p>أدوات البحث العلمي، المفهوم، الاستخدامات، الأنواع.</p> <p>الاختبارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريفها، أهميتها، أنواعها (معرفية، أدائية، تشخيصية) • إجراءات تطبيقها، ضبط المتغيرات. • الدرجات المحولة: Z-score, Percentile and Percentile Ranks • تحليل البند الاختباري التحصيلي: • معاملات صعوبة وسهولة وتباين البند • معامل تمييز الاختبار التحصيلي (المجموعتين المتطرفة، معامل الارتباط الثنائي المتسلسل) • معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية. • إجراءات التحقق من ثبات وصدق الاختبارات.
١٢	٦	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الاستبانة، أهميتها، مجالات استخدامها، عيوبها ومميزاتها. • مدخل موازين الاستجابة: التقدير الجمعي (ليكرت)، التراكمي (جتمان)، تميز معاني المفاهيم، التصنيف الترتيبي. • طرق بناء الاستبانات: • فحص الإطار النظري للمتغير. • المجموعات المركزة. • تطوير الاستبانات. • خطوات بناء الاستبانة: • معايير اختيار وصياغة العبارات. • معايير اختيار ميزان الاستجابة. • التحكيم: حساب ثبات المحكمين. • الاستبانات الورقية والإلكترونية. • طرق تنظيم وإدارة التطبيق العملي للاستبانة. • صدق وثبات الاستبانة.
٤	٢	<p>تعريف الملاحظة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p>

٨٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<p>مصادر الخطأ في أساليب الملاحظة.</p> <p>أنماط بطاقة تسجيل الملاحظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جداول الملاحظة. • قوائم الرصد. • سلام التقدير. <p>تصميم استمارة أو بطاقة تسجيل الملاحظة.</p> <p>خطوات إجراء الملاحظة.</p> <p>صدق وثبات بطاقة الملاحظة.</p>
٤	٢	<p>تعريف المقابلة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم دليل المقابلة. • استمارة المقابلة. • تقنين إجراءات المقابلة. • أخطاء التسجيل. • صدق وثبات المقابلة.
٢	١	<p>اتجاهات حديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلام التقدير اللفظية، المقاييس متعددة الأبعاد</p>

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٨٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ ساعة اختبار نهائي	١٢	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية

٢	-	-			٢	الساعات المعتمدة
---	---	---	--	--	---	------------------

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٨٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

٨٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
١	المعرفة		
١١ - ١	يشرح الأسس النظرية لبناء أدوات البحث وحساب خصائصها السيكومترية.	المحاضرات	تكليف فردي
		التعلم النشط	اختبار تحصيلي
			تقرير علمي
١٢ - ١	يوضح معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية.		اختبار تحصيلي
			تقرير علمي
١٣ - ١	يستعرض إجراءات تطبيق أدوات جمع المعلومات.		تكليف جماعي
			اختبار تحصيلي
			تقرير علمي
١٤ - ١	يفسر سبب اختيار ميزان الاستجابة.		اختبار تحصيلي
١٥ - ١	يشرح الاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث.		تكليف فردي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			اختبار تحصيلي
٢	المهارات المعرفية		
٩ - ٢	يقارن بين أنواع أدوات جمع المعلومات	المحاضرات	تكليف فردي
		التعلم النشط	اختبار تحصيلي
١٠ - ٢	يميز بين إجراءات التحقق من صدق وثبات للأشياء المختلفة لأدوات البحث العلمي.		تكليف جماعي
			اختبار تحصيلي
			تقرير علمي
١١ - ٢	يقارن بين أنواع موازين الاستجابة في الاستبانة.		تكليف فردي
			اختبار تحصيلي
			تقرير علمي
١٢ - ٢	يحسب أنواع متعددة من الدرجات المحولة.	التعلم النشط	اختبار تحصيلي
١٣ - ٢	يحسب معاملات تحليل البند الاختباري التحصيلي.	المحاضرات	تقرير علمي
١٤ - ٢	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في حساب ثبات مقياس نفسي؛ وفي التحقق من صدقه.	التعلم النشط	تقرير علمي
		التعلم الذاتي	
١٥ - ٢	يبنى استبانة ويطبّقها ويحسب خصائصها السيكمترية للاستبانة.	التعلم النشط	تقرير علمي
١٦ - ٢	يطبق اختبار ويحسب خصائصه السيكمترية.		
١٧ - ٢	يستخدم استبانة ملاحظة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمترية.	التعلم التعاوني	تكاليفات جماعية
		التعلم النشط	تقرير علمي
١٨ - ٢	يجري مقابلة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمترية.		
١٩ - ٢	يقدم تقييماً لأدوات البحث الشائعة.	المحاضرات	تكليف فردي
		التعلم النشط	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٦ - ٣	يسهل عليه التفاعل المحادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	التعلم النشط	تكاليفات فردية
٧ - ٣	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٨ - ٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٩ - ٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
١٠ - ٢	ينجز العمل المكلف به ويسلمه في وقته المحدد.	التعلم النشط	تكاليفات فردية تكاليف جماعي تقديم تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٥ - ٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.	التعلم النشط	تكاليفات فردية
٦ - ٤	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	التعلم التعاوني	تكاليفات جماعية
٧ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.	التعلم النشط	تكاليفات فردية
		التعلم الذاتي	تكاليفات جماعية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
٢ - ٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٩٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات فردية متكررة.	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تقرير علمي فردي لتطبيق اختبار نفسي وحساب خصائصه السيكومترية.	الأسبوع الخامس	١٥%
٣	تقرير علمي فردي لبناء وتطبيق استبانة وحساب خصائصها السيكومترية.	الأسبوع العاشر	٢٥%
٤	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة الملاحظة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الثاني عشر	١٠%
٥	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة المقابلة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
٦	اختبار نهائي.	أسبوع الاختبارات النهائية	٣٠%

و. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ت.ت.ت. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبوعلام، رجاء (٢٠١١). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- العساف، صالح حمد (١٤٠٩هـ). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. الرياض: مكتبة العبيكان.
- عسكر، علي، وآخرون (٢٠٠٩). *مقدمة في البحث العلمي التربوي والنفسى والاجتماعي*. الكويت: مكتبة الفلاح.
- علام، صلاح الدين (٢٠٠٦). *القياس والتقويم التربوي والنفسى*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- Fowler, F. J., & Mangione, T. W. (1998). *Standardized survey interviewing: Minimizing interviewer-related error*. Newbury Park, CA: Sage.
- Hobart, C., & Frankel, J. (2014). *A practical guide to child observation and assessment*. Oxford: Oxford University Press.
- Gillham, B. (2015). *Developing a questionnaire*. London: Bloomsbury Academic.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- Journal of Mixed Methods Research

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://www23.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/pub/indexti-eng.htm>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجية SPSS

ث.ث.ث. المرافق المطلوبة

١. بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢٠ مقعد، جهاز كمبيوتر لكل طالب.

٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية، معمل حاسب آلي.

٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز عرض، سبورة ذكية، برمجية لتحليل البيانات مثل: SPSS

٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

اختبار المصفوفات المتتابعة لريفن، اختبار مينسوتا متعدد الأوجه.

ج.ج.ج. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استمارة تقويم المقرر.
٢) استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: سمنارات مفتوحة لاعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية .
٣) إجراءات تطوير التدريس:
٤) إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين
٥) صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تصميم البحوث شبه التجريبية

رمز المقرر: (نفس ٢-٠٢٠٦٧٤١)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ح. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٩٦ . اسم المقرر الدراسي ورمزه: تصميم البحوث شبه التجريبية (نفس ٢-١٠٦٧٤١)		
٢.٩٧ . عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣.٩٨ . البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤.٩٩ . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق البحث العلمي	١٠٠	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١٠١	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	١٠٢	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠%"/>
ب. ب. ب. ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
ج. ج. ج. ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
د. د. د. د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
ه. ه. ه. ه. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>

تعليقات:

خ. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بالبحوث شبه التجريبية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للبحوث شبه التجريبية في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالبحوث شبه التجريبية.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يتناول المقرر مفهوم المنهج شبه التجريبي ومراحل تطوره ، وأهدافه، وخصائصه ومميزاته ومعوقاته، كما يتناول عرضاً لأهم المفاهيم والأسس المنهجية التي يقوم عليها البحث شبه التجريبي حيث يتعرض لمفهوم الضبط التجريبي وأساليبه المختلفة، كما يتم عرض أنواع مختلفة للتصميمات شبه التجريبية ، مع التركيز على الجانب التطبيقي من خلال التدريب على خطوات بناء هذه التصميمات وتحليل بياناتها عملياً وتفسيرها.

٩١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مقدمة عن أنواع البحوث الكمية في العلوم التربوية والنفسية: (الدراسات المسحية- الدراسات الارتباطية - الدراسات التاريخية - الدراسات السببية المقارنة - الدراسات التجريبية).

٢	١	المنهج التجريبي: (مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه ، وخصائصه، ومميزاته ، وصعوباته)
٢	١	البحث شبه التجريبي في العلوم الطبيعية والعلوم السلوكية (مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه ، وخصائصه، ومميزاته).
٢	١	الضبط والصدق في البحوث شبه التجريبية
٤	٢	تصميم البحوث شبه التجريبية: (المقصود بتصميم البحث، أهداف تصميم البحث، معايير التصميم البحثي الجيد، القواعد التي يجب مراعاتها عند إعداد التصميم شبه التجريبي، المكونات الأساسية المتضمنة في تصميم البحث، بعض القضايا الأخلاقية عند تصميم البحوث).
٢	١	التصميمات شبه التجريبية: (مفهوم التصميمات شبه التجريبية - الفرق بين التصميم التجريبية وشبه التجريبية)
٦	٣	أنواع التصميمات شبه التجريبية (التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية)
٢	١	التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة
٢	١	التصميمات شبه التجريبية: تصميمات الحالة الواحدة
٢	١	الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية.
٤	٢	أساليب تحليل البيانات الملائمة للتصميمات شبه التجريبية

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٩٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٩٣. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٩٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية للبحوث شبه التجريبية.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد التصاميم شبه التجريبية..		
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية.		
٤-١	أن يتعرف على التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة		
٥-١	أن يستعرض أنواع التصاميم شبه التجريبية (التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية)		
٦-١	أن يميز بين أنواع التصميمات شبه التجريبية، وحدود استخدام كل تصميم ومشكلاته وإمكانية تحسينه.		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		أن يحدد معايير وشروط اختيار التصميم البحثي المناسب.	٧-١
المهارات المعرفية			٢
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للتصميم البحثي الأكثر ملاءمة.	١-٢
		أن يستنتج حدود استخدام التصميمات شبه التجريبية بأنواعها المختلفة لتحديد متى يستخدم كل منها .	٢-٢
		أن يحدد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات وفقاً لكل نوع من أنواع التصميمات شبه التجريبية.	٣-٢
		أن يقيم بعض من التصميمات شبه التجريبية في الأبحاث العلمية	٤-٢
		أن يقترح عدداً من المعايير لحيوية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	٥-٢
		أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	٦-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تكاليفات فردية - تكاليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	١-٣
		أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	٢-٣
		أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	٣-٣
		أن يتقبل التفاعل المتبادل مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز .	٤-٣
		أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	٥-٣
		أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع	٦-٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)		المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	
		أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	٧-٣
		أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	٨-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار التصميم شبه التجريبي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	١-٤
		أن يختار ويحدد مشكلة البحث شبه التجريبي، ويصاغ الفروض الإحصائية المنبثقة منها، ويصمم التجارب للتحقق من صحة هذه الفروض، وعرض النتائج ومناقشتها	٢-٤
		أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل تصميم بحثي من التصميم التي تم دراستها	٣-٤
		أن يعد تقريراً وافياً يتناول فيه عرضاً لنماذج بحثية شبه تجريبية من واقع البحوث يقوم بتلخيصها وتحليلها ونقدها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	٤-٤
		أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام تصميم شبه تجريبي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	٥-٤
		أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.	٦-٤
		أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات	٧-٤
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لتصميم من التصميمات شبه التجريبية وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختبرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٩٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليف وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليف جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تصميم شبه تجريبي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ي. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ح.ح. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحي مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار اليازوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.

- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.

-Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.

-Shadish, W. R. Cook, D. C. Campbell, T. D. (2002). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference*. (2nd ed.) New York: Boston.

- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-*International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQCRM)*

-*Journal of Mixed Methods Research*

-*American Psychological Association (APA)*

-*Journal of Statistics Education*

- *Qualitative Research Journal*

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqcrm>

<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

<http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qj>

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**) -

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
هـ. - مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.
و. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
ي.ي. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.

أ. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
ب.ب.ب. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم بفعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
ت.ت.ت. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعامة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
ث.ث.ث. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن **SWOT Analysis** نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير **NAQAEE** لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ ١٤.....-.....-.....

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أساسيات التقويم التربوي

رمز المقرر: تقويم 2-0206614

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٧-٢-١٤٤٠	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية/ التربية : القسم: / علم النفس	

د.د. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

تقويم 2-0206614	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أساسيات التقويم التربوي										
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان											
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي والماجستير في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراه											
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني											
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد											
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد											
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابديه، والطلبات في مقر الجامعة في الزاهر.											
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">النسبة: %١٠٠</td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">النسبة:</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">النسبة:</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">النسبة:</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">النسبة:</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	النسبة: %١٠٠	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	<p>وووو. قاعات المحاضرات التقليدية</p> <p>زززز. التعليم الإلكتروني</p> <p>حححح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</p> <p>طططط. بالمراسلة</p> <p>يييي. أخرى تذكر</p>						
النسبة: %١٠٠	<input checked="" type="checkbox"/>										
النسبة:	<input type="checkbox"/>										
النسبة:	<input type="checkbox"/>										
النسبة:	<input type="checkbox"/>										
النسبة:	<input type="checkbox"/>										

تعليقات:

لا يوجد

لأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة مهارات تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية ومخرجاتها وتقييمها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

.....

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مصطلح : مبادئ التقييم التربوي ، مفهوم التقييم التربوي ، الفرق بين القياس والتقييم والتقييم ، أهمية وخصائص وأنواع التقييم التربوي ، شروط التقييم الجيد ، أدوات وأساليب التقييم التربوي ، بناء أساليب التقييم التربوي منها (الاختبار التحصيلي) ، نماذج التقييم التربوي ، مدخل عن أساليب التقييم الحديث .

٩٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	أولاً : ما هي التقييم التربوي وأهميته : (تاريخ التقييم التربوي، مفهوم التقييم التربوي، الفرق بين القياس والتقييم و التقييم ، أهمية التقييم التربوي في العملية التعليمية ، أهداف التقييم التربوي ووظائفه،معايير التقييم التربوي الجيد، أبعاد العلاقة بين التقييم التربوي والبحث العلمي)
٤	٢	ثانياً: أنواع التقييم التربوي ومجالاته: (التصنيفات المختلفة لأنواع التقييم التربوي ومجالات التقييم التربوي الأساسية ومجالاته الوظيفية) .
٤	٢	ثالثاً / أساليب التقييم التربوي وأدواته: (الاختبارات ،الملاحظة،المقابلة،التقرير الذاتي،دراسة الحالة) . بناء الاختبارات التحصيلية كنموذج لبناء أدوات التقييم التربوي .

٤	٢	رابعاً / تقويم نواتج التعلم: تقويم نواتج التعلم المعرفية، تقويم نواتج التعلم النفس حركية ، وتقويم نواتج التعلم الوجدانية .
٤	٢	خامساً/ نماذج التقويم التربوي:(استعراض التصورات المعاصرة في التقويم التربوي وأشهر النماذج التقييمية التي قدمت من قبل العلماء في هذا المجال مثل نماذج:تحقيق الأهداف ،الحكم بمحكات داخلية،الحكم بمحكات خارجية "نموذج ستيك التشخيصي" ، ونماذج تيسير القرار " .
٦	٣	سادساً/ بناء برنامج تقويمي في أحد مجالات التقويم والذي يجيب على التساؤلات التالية (لماذا نقوم ، نقوم ماذا ، كيف نقوم من خلال مراحل وإجراءات التقويم التربوي "مرحلة التخطيط مرحلة التنفيذ، مرحلة إصدار الأحكام واتخاذ القرارات .)
٤	٢	سابعاً/ تطبيقات تربوية حديثة في مجال التقويم التربوي التقويم الذاتي،التقويم البديل التقويم الأصيل ،البورتفوليو ، بنوك الأسئلة ، التقويم متعدد القياسات)

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٩٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ اختبار نهائي	٦			٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٩٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.
--

٩٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يعطي تعريفاً إجرائياً لمفهوم التقويم التربوي .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٢-١	يفرق بين مفهوم القياس ، التقييم ، التقويم وعلاقة كل منهما بالآخر .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٣-١	يشرح أهمية التقويم التربوي في منظومة التعليم والتعلم .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٤-١	يميز بين أنواع التقويم التربوي وتصنفاته المختلفة .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٥-١	يشرح خصائص وشروط التقويم الجيد .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٦-١	يُعدد أدوات وأساليب التقويم .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٧-١	يستخرج صدق وثبات بعض الأدوات .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٨-١	يُميز بين نماذج التقويم المختلفة .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	ينقد مجموعة من أسئلة الاختبارات وفقاً للمعالملي الصعوبة والتميز	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٢-٢	يعد جدول مواصفات الاختبار .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٣-٢	يصمم برنامج لتقويم (المعلم أو البيئة الصفية أو أي مجال آخر) ، وفق معايير جودة التعلم .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-٢	يقترح عددا من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٥-٣	يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فاعل في تحليل بعض الاختبارات .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات جماعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يشارك في التفاعل الهادف مع أقرانه ، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه .	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات جماعية
٢-٣	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٣-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٤-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ، وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٥-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات جماعية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم جهاز الحاسب الآلي بمرونة .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية / تقرير علمي
٢-٤	يحلل فقرات الاختبار باستخدام برامج المحاكاة الحاسوبية المتخصصة في ذلك.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية / تقرير علمي
٣-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الالكترونية في البحث العلمي .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية / تقرير علمي
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١٠٠ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود
		نسبته من التقويم النهائي	

١	واجبات جماعية (نقد مجموعة من الاختبارات من حيث معامل الصوبة والتميز وتباين المفردة وفعالية البدائل وشكل الاختبار العام)	١٢ أسبوع	٢٥%
٢	واجبات فردية : بناء جدول مواصفات الاختبار وملف الأعمال	على مدار الفصل	٢٥%
٢	اختبار نصفي	٨	١٥%
٣	اختبار نهائي	١٦	٣٥%

أ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١/ إبراهيم محمد المحاسنة و عبد الحكيم علي مهيدات (٢٠١٣): القياس والتقييم الصفي ، ط ١ ، عمان ، دار جرير للنشر والتوزيع .
- ٢/ سعيد جاسم الاسدي و داود عبد السلام صبري (٢٠١٥): فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية ، ط ١ ، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- ٣/ رجاء محمود أبو علام (٢٠١٤) : تقويم التعلم ، ط ١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٤/ عبد المجيد سيد أحمد منصور وآخرون (٢٠١٧) : التقويم التربوي : الأسس والتطبيقات ، ط ١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٥/ ماهر إسماعيل صبري ومحمد محمود الرافعي (٢٠٠٣): التقويم التربوي " أسسه وإجراءاته " ، ط ٣ ، الرياض ، مكتبة الرشد .

١- Nitko, A . J . (2004). Educational assessment of Student (4th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson.

٢- Popham, J. (2003). Test Better, Teach Better: The Instructional Role of Assessment. Alexandria, VA: ASCD. Qualification Curriculum Authority, UK
<http://www.qca.org.uk/>

Kulieke, M; Bakker, J; Collins, C; Fennimore, T; Fire, C; Herman, J; Jones, B. F; --- Raack, L; and Tinzmann, M.B. (1990). Why Should assessment be based on a vision of

learning ? North Central Regional Education Laboratory , Oak Brook. <http://www.ncrel.org/>.

Marzano, R; McTighe, J. and Pickering, D. (1993). Assessing Student Outcomes: -1 Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model Alexandria , Virginia : ASCD .

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٨ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

٩ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز عارض البيانات **Data Show**

١٠ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ح ح ح ح . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
تقويم المقرر

ح ح ح ح . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.

الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.

إجراءات تطوير التدريس:

مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم .

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .